Пояснительная записка

к конкурсу «Методический семинар»

классного руководителя

МБОУ СОШ п. Джонка

Любас Ольги Богдановны

*Мы проводим на работе лучшую часть своей жизни.*

*Нужно научиться работать так, чтобы работа была легка*

*и чтобы она была всегда жизненной постоянной школой.*

*А. Макаренко.*

Сегодня не вызывает сомнений, что инновационные процессы в школе – это не дань моде, а насущная необходимость, поскольку школа призвана готовить учеников к жизни в реально существующих условиях, а значит, она должна постоянно развиваться в русле происходящих в мире перемен.

Важное место в образовательной системе школы занимает классный руководитель: через него осуществляется управление классным коллективом и процессом индивидуального развития школьников, семейным воспитанием, дополнительным образованием и досугом учащихся. Классный руководитель не только не может оставаться в стороне от осуществляемых в школе инноваций, он должен активно участвовать в инновационной деятельности, быть проводником и инициатором реализации инновационных идей среди учащихся своего класса и их родителей.

В структуре инновационной деятельности классного руководителя важную роль играет выбор методов и технологий воспитания. Постоянное обновление и разнообразие методов и форм работы с детьми считается одним из важных условий эффективности воспитания.

Инновации в воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации детей в детско-юношеской среде. В основе развития новой воспитательной системы лежат современные технологии. В последнее десятилетие описывается много различных технологий. В этих условиях классному руководителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений.

Об использовании некоторых из них я расскажу подробнее и начать мне хотелось бы с **технологии КТД** (коллективно-творческое дело). Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства, является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации.Каждый ученик должен стремиться развивать свои творческие способности (участие в коллективно – творческих делах: конкурсах, фестивалях, соревнованиях). Ученики класса принимают участие во всех коллективно-творческих делах, с удовольствием готовятся и показывают себя на школьной сцене. Эта технология нам очень помогает и приносит результаты. В течение двух лет мы - победители многих школьных конкурсов: конкурс агитбригад «Школа дорожных наук», конкурс представления профессий «Поваренок», конкурс «Цветочная фантазия» и другие.

С введением Стандартов нового поколения большое внимание уделяется достижению метапредметных и личностных результатов. Одним из средств воспитания, используемых в моей работе, является такая новая интерактивная форма организации деятельности – **веб-квест**. «Веб-квест – проблемное задание c элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Создание определенных ситуаций, которые удовлетворяют потребности человека в общении, впечатлениях равлекательного и познавательного характера, сопереживании, эмоциональной разрядке – это информационно – коммуникационная технология**.** Цель технологии: формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения. ИКТ называют интерактивными, так как они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог. Их я использую на всех этапах процесса воспитания.

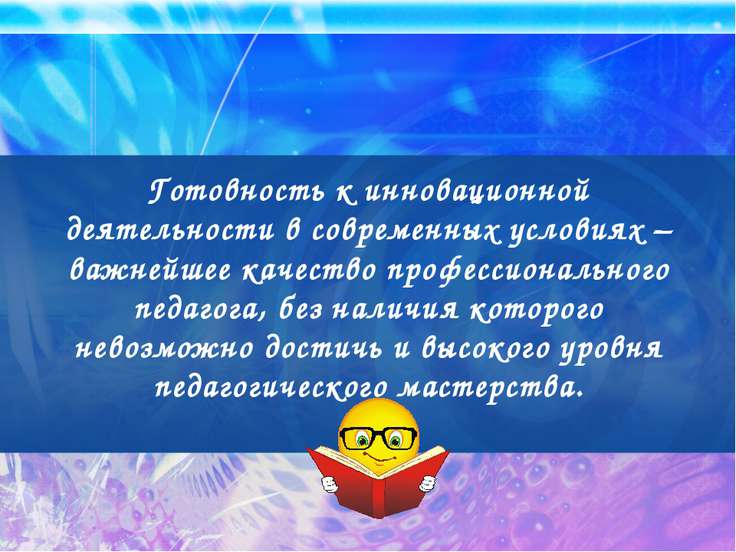
В современном информационном обществе требуется новый человек, который не только вооружен знаниями, но который по-новому относится к процессу познания, к добытым знаниям и умеет их применять для решения встающих перед ним проблем в быстро меняющемся мире. Свое предназначение как классного руководителя я вижу в том, чтобы воспитывать и  развивать свободное мышление, формировать  у детей умения и навыки  исследования, работы в коллективе и в том, чтобы при этом учиться самой. Проектная методика позволяет реализовать эти цели. Чтобы внедрить метод проектов в деятельность классного руководителя, я прошла курсы повышения квалификации по программе «Формирование компетенций, обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности». При выборе тем первых проектов я  учитываю возрастные особенности школьников, в том числе: уровень развития психических процессов,  умений и навыков. Я считаю, что учащиеся в начальной школе пока еще не обладают достаточным объемом проектных знаний и умений. Поэтому я подбираю и предлагаю школьникам проектные проблемы из наиболее знакомых им областей - дом, школа, досуг. Я не ставлю перед ними слишком сложные проектные задачи, требующие для решения большого количества времени, чтобы у детей не снижался интерес к активной поисковой деятельности. Проекты достаточно короткие. Для стимулирования познавательных интересов школьников в ходе выполнения проектов я использую игровую технологию. Для мотивации учащихся к проектной деятельности я использую наглядные средства: красочно оформленные презентации, таблицы, плакаты, стенды.

В течение нескольких лет в своей работе использую технологию сотрудничества**. *Сотрудничество* —** это такое состояние, такой уровень учебно-воспитательного процесса, при котором объекты и субъекты этого процесса объединяются в общей деятельности отношениями товарищества, взаимоуважения, взаимопомощи, коллективизма. В работе с родителями , на мой взгляд, одна самая эффективная технология - Технология сотрудничества. Как в контактном отношении, так и в отношении привлечении их ко всем до единого делам класса, начиная от непосредственного участия, и заканчивая позицией зрителя в зрительном зале внеклассного мероприятия класса.

На сегодняшний день мы с ребятами начинаем осваивать новую для нас форму работы. В ходе которой дети развивают навыки работы на компьютере: учатся работать в текстовом редакторе, общаться по электронной почте, пользоваться разным источниками информации из сети Интернет и, конечно, здесь родители становятся их союзниками и помощниками. А учитель, помогает распределить роли в группе, направляет на нужный выбор информации из разных ресурсов сети Интернет. Работа в группе сплачивает ребят и родителей. Дети становятся активнее, коммуникабельнее, проявляют инициативу, утверждаются в коллективе. Этому помогает электронный Дневник.ру, онлайн-олимпиады, онлайн-конкурсы.

Я думаю, что благодаря инновационным технологиям мы сможем улучшить качество воспитательной работы в школе, развить познавательный интерес и у учащихся, и у их родителей. Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.

Мы с вами делаем погоду в классе. Так давайте делать ее разумно, качественно и, по возможности, солнечно. И давайте делать только хорошую погоду! Пусть учитель, классный руководитель будет в классе солнышком.



И пусть вашим лозунгом будет:

*«Учить всегда, учить везде,*

*До дней последних донца!*

*Учить – и никаких гвоздей!*

*Вот лозунг мой – и солнца»*