Муниципальный конкурс «Учитель года – 1019»

конкурсное задание «Методический семинар»

Пояснительная записка

**Цель:** демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности с требованиями ФГОС.

Автор: Моложавая Анна Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ ООШ с. Дада

**1 слайд (титульный)**

Конкурсное задание «Методический семинар»

Подготовила: Моложавая Анна Алексеевна учитель начальных классов

МБОУ ООШ с. Дада

**2 слайд**

Здравствуйте! Меня зовут Моложавая Анна Алексеевна - учитель начальных классов МБОУ ООШ с. Дада.  
Образование – высшее.

В 2016 году окончила Педагогический Институт Тихоокеанского Университета  
Стаж педагогической работы: 2,5 года

**3 слайд**

Педагогический девиз:

Учить с душой, воспитывать с любовью!

**4 слайд**

Передо мной, как учителем, стоит задача не только научить, но и заинтересовать обучающихся, сделать так, чтобы детям нравилось то, что они делают. Формирование положительной мотивации – это залог успеха в познании. Включение школьников в учебно-познавательную деятельность по достижению целей обучения, повышения мотивации к изучаемому предмету реализую с помощью средств активизации, в качестве которых выступают, наряду с применением приемов и методов обучения, современные образовательные технологии.

**5 слайд**

**Современные образовательные технологии обеспечивают:**

* успешное формирование научно - исторической картины мира;
* познание окружающей действительности;
* создание условий для образования учащихся в соответствии с

требованиями времени;

* активизацию познавательной деятельности учащихся.

**Использование современных образовательных технологий помогает:**

**-**сделать изложение нового материала более увлекательным, наглядным и динамичным;

 - легко устанавливать обратную связь с учениками;

 - повысить эффективность урока,

 - исключить монотонность в преподавании.

**6 слайд**

**Педагогическую технологию определяют как:**

• Совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;

• Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;

• Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

**7 слайд**

В своей практике, для повышения мотивации учащихся, я использую следующие современные образовательные технологии или их элементы:

**Технология  личностно – ориентированного  обучения**

Данная технология предполагает  признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса. Технология личностно-ориентированного обучения имеет целью всестороннее развитие личности школьника, то есть комплексное и равномерное развитие интеллектуального, эмоционально-волевого, ценностно-мотивационного компонентов личности.

**8 слайд**

Один из приемов технологии личностно-ориентированного обучения, который использую в своей педагогической деятельности - групповая работа. Именно групповая работа лучше всего помогает развитию коммуникативных способностей учащихся и способствует повышению мотивации к учению. При групповой работе учение превращается из индивидуальной деятельности каждого учащегося в совместный труд.

**9 слайд**

**Технология дифференцированного обучения**

**Дифференцированный    процесс   обучения*–***это широкое использование различных  форм, методов обучения  и организации учебной деятельности на основе   результатов   психолого-педагогической    диагностики         учебных возможностей,  склонностей,  способностей  учащихся.

**В своей работе я использую следующие приемы дифференциации:**

* групповые формы проведения урока;
* подбор разноуровневых заданий на уроках;
* подбор разноуровневых домашних заданий;
* использование карточек – памяток, карточек – помощниц с различными видами помощи: показ способа  решения,  образец оформления записи, схемы, таблицы, наглядные опоры, вспомогательные наводящие вопросы, начало решения задачи или его план.

**10 слайд**

**Технология проблемного обучения**

**Проблемное обучение*–***это обучение, при котором учитель, создавая проблемные ситуации и, организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

**В качестве проблемной ситуации на уроке использую:**

- проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками;

- поиск истины (способа, приема, правила решения);

- различные точки зрения на один и тот же вопрос;

- противоречия практической деятельности.

Проблемное обучение - это особый тип организации учебной работы на уроке, позволяющий активизировать познавательную деятельность учащихся и добиваться от них более осмысленного и прочного овладения знаниями.

**11 слайд**

**Игровые технологии**

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий, одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению учебных предметов.

**12 слайд**

**Метод проектов**

Метод проектов, как педагогическая технология, ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков школьников, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**13 слайд**

Включать школьников в проектную деятельность начинаю постепенно, с первого класса. Вначале детям даются доступные творческие задания, а уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты.

Темы детских проектных работ выбираются из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Для ученика требуется личностно или социально значимая проблема.

**14 слайд**

Основными направлениями моей работы при использовании ИКТ являются:

* мультимедиа-уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ;
* дистанционные олимпиады и конкурсы;
* уроки на основе авторских компьютерных презентаций;
* виртуальные путешествия на уроках окружающего мира;
* работа с цифровыми образовательными ресурсами .

**15 слайд(вывод)**

Современные образовательные технологии позволяют мне развивать и поддерживать интерес к процессу обучения, достигать положительных результатов в обучении и внеурочной деятельности, а также создавать благоприятный психологический климат в классе, поставить каждого ученика в ситуацию успеха, в полной мере раскрыть его способности, избежать перегрузки при подготовке домашнего задания и на уроке.