**Побуждающий от проблемной ситуации диалог**

 **Прием 1.** Проблемная ситуация с противоречивыми положениями создается одновременным предъявлением классу противоречивых фактов, теорий, мнений.

 Урок окружающего мира УМК «Планета знаний» Е.В.Саплина, А.И.Саплин, в 4 классе по теме «Грозные явления погоды».



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Учитель** | **Ученики** |
| Постановкапроблемы | предъявлениепротиворечивых мненийпобуждение косознаниюпобуждение кпроблемевопрос | – Внимательно рассмотрите в учебнике два рисунка. Прочитайте подписи к ним. – Что вас удивило? Что интересного заметили?– Какой возникает вопрос? Фиксирует вопрос на доске. | Рассматривают иллюстрации: мальчик и девочка (Проблемная ситуация.)–Мальчик думает, можно спастись от грозы в воде, а девочка думает, что лучше спрятаться под деревом. (Осознание противоречия.)– Кто из детей прав? (Вопрос.) |

 Урок русского языка УМК «Планета знаний» Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина в 4 классе по теме «Мягкий знак после шипящих на конце».



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Учитель** | **Ученики** |
| Постановкапроблемы | предъявлениепервого фактапредъявлениевторого фактапобуждение косознаниюпобуждение кпроблемевопрос | – Ребята! Кто знает, как пишется слово брошь? – Почему пишем с мягким знаком? – По какой причине в слове бросишь, мы пишем мягкий знак?– С какой новой орфограммой мы познакомились на прошлом уроке? – Так что вас сейчас удивило? Что интересного заметили? – Какой возникает вопрос? Фиксирует вопрос на доске. | Поднимают руки.Называют.– после шипящих в конце глагола всегда пишется мягкий знак!(Проблемная ситуация.)– Буквы в конце слов одинаковые, а орфограммы разные. (Осознание противоречия.)–Как различать орфограммы? (Вопрос.) |

***Прием 2.*** Проблемная ситуация со столкновением мнений учеников класса создается вопросом или практическим заданием на новый материал.

 Урок литературного чтения УМК «Планета знаний» Э.Э.Кац, в 4 классе по теме «Басня И.А.Крылова «Трудолюбивый медведь»»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Учитель** | **Ученики** |
| Постановкапроблемы | вопросна новыйматериалпобуждение косознаниюпобуждение кпроблеметема | – И.А.Крылов, с произведениями автора мы знакомились не раз. Сегодня мы будем читать еще одно егопроизведение. Оно называется «Трудолюбивый медведь». Послушайте (читает текст). – Попробуйте определитьжанр нового произведения.(Фиксирует мнения надоске.)– Ребята, отвечая на мойвопрос, сколько мнений вывысказали?– Какой же возникает вопрос?Фиксирует вопрос на доске. | Слушают.– Это сказка о животных.– Это басня!(Проблемная ситуация.)– Два.– Каков же жанр произведения И.А.Крылова «Трудолюбивый медведь»? (Вопрос.) |

***Прием 4.*** Проблемная ситуация с противоречием между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя

Урок математики в 3 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Учитель** | **Ученики** |
| Постановкапроблемы | задание наизвестныйматериал | – Найдите площадь прямоугольника со сторонами 15 и 3 см. Работайте в тетради. | Легко выполняют задание. |
| задание нановыйматериал | – На листочках найдитеплощадь прямоугольника состоронами 56 и 21 см. | Испытывают затруднение.(Проблемная ситуация.) |
| побуждение косознаниюпроблемыпобуждение кпроблеме | – Смогли выполнить задание?– В чем затруднение? – Чем это задание не похоже на предыдущее?– Какова сегодня тема урока? | – Нет, не смогли.– Это новое умножение.– Надо умножить на двузначное число, а мы такого еще не решали. (Осознание проблемы.) |
| тема | Фиксирует тему на доске. | – Умножение на двузначноечисло. (Тема.)  |