

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей Дубовомысского сельского поселения Нанайского района Хабаровского края

«Адаптация детей младшего дошкольного возраста»

Автор-составитель
Шевцова Ольга Петровна



"Вместе весело шагать по просторам?.." (Несколько слов об адаптации ребенка к дошкольному коллективу)

*Ой, мамочка, если бы завтра твой сад не работал, как было бы хорошо...
Марина, 3,5 года*



Актуальность

Очевидно, где-то в подсознании у нас укоренилось: раз ребенку стукнуло три года — значит, ему надо идти в детский сад. Там он лучше будет развиваться, у него появятся друзья... Да и мама должна выйти на работу. Словом, детский сад — необходимость. Словом, без него не обойтись. Он — одна из всех ступенек детства, по которым надо подниматься в срок.

Каждое дошкольное образовательное учреждение, реализует в своей деятельности, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации (во имя ребёнка, для ребёнка), учитывает интересы, потребности самих детей. Это и задаёт критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений, изменений в содержании, технологии, организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.



В среднем длительность адаптации у детей раннего возраста длится 2-3 недели. Но даже такой относительно короткий срок для ребенка далеко не безобиден



Проблема.

- **Детство - годы чудес. Ранний возраст – чрезвычайно ответственный период в развитии человека, когда происходит закладка фундамента его личности. Для ребенка, не посещавшего детское учреждение, непривычно все: отсутствие близких, присутствие незнакомых взрослых, большое количество детей, новый распорядок дня и т. д. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с семьей и страхом новизны. В современной жизни мы мало уделяем внимания проблеме адаптации, а ведь успешная адаптация ребенка к изменяющимся условиям его существования – залог его будущей успешной взрослой жизни, залог его побед и достижений**

Цель

- - определить помощь детям и их родителям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- - определить возможности создание условий для прохождения ребенком адаптационного периода.

Задачи

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных особенностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; (задачи по ФГОС ДО)
- создание условий для оптимальной социализации, т. е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, создание условий для обеспечения эмоционального комфорта.

Ожидаемые результаты

- Сформированное доброжелательное отношение родителей к группе, которую будет посещать ребенок.
- Сформированное доброжелательное отношение детей друг к другу и воспитателю.
- Просвещение родителей с целью формирования единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей.
- Необходимые материалы: методическая и художественная литература, иллюстрационные материалы, дидактические игры, карандаши, краски, кисти, альбомы для рисования, пластилин, цветная бумага, клей, мультимедийный проектор, экран, игрушки по тематике, участок детского сада, спортивный участок, спортивный инвентарь.

Этапы реализации адаптации.

Подготовительный этап

- 1. Изучение методической литературы.
- 2. Повышение уровня педагогической компетенции.
- 3. Составление диагностического инструментария.
- 4. Составление планов работы с детьми, родителями, педагогами .
- 5. Создание предметно – развивающей среды, ее пополнение игрушками и атрибутами к сюжетно- ролевым играм.
- 6. Составление и подбор информационного материала для родителей.
- 7. Составление планов работы с детьми, родителями, педагогами .
- 8. Подборка литературы, стихов, загадок, пальчиковых игр.
- 9. Материалы для художественного творчества.
- 10. Подготовка картотек: коммуникативных, сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных, коммутативных, словесно речевых. хороводных игр.
- 11. Создание эмоционального комфорта.

Реализация через разные виды деятельности

1. Здоровье и физическое развитие

- - Беседа «Зачем надо мыть руки».
- - Летние оздоровительные мероприятия «День животных».
- - Подвижные игры: «Пузырь», «Мыши и кот», «Наседка и цыплята», «У медведя во бору», «Самолеты», «Цветные автомобили».
- - Игры-релаксации: «Улыбнись», «Слон», «Летний денек», «Тишина», «Дружные дети»,

2 Экологическое воспитание

- - НОД «Где живут рыбки».
- - Наблюдение, беседы: «Рассматривание листьев на прогулке», «Наблюдение за деревом», «Первое знакомство с березой» «Наблюдение за погодой».
- - Рассматривание по сериям картин: «Цветы», «Насекомые», «Овощи», «фрукты», «Дикие и домашние животные».
- - Выставка работ по теме «Овощи» (лепка)

3. Речевое развитие.

- - Словесно речевые игры: «Назови одним словом», «Назови правильно»,
- «Кого не стало», «Путаница», Кто что умеет».
- - Артикуляционная (речевая) гимнастика : «Часики», «Лопатка», «Зайчик на ниточки».
- - Пальчиковые игры: «Черепашка», «Веселая семейка», «Зайка», «Дружба», «По грибы».
- - Учим чистоговорки.

■ **Игровая деятельность**

- - Коммутативные игры:
«Прилетела птичка»,
«Прячемся от дождя»,
«Разноцветные кубики»,
«Флажки», «Поезд».
- - Сюжетно- ролевые игры:
«Кукла проснулась», «Кукла Катя обедает», «На птичьем дворе», «Коза рогатая», «Кто скорее соберет».
- - Дидактические игры:
«Назови предметы», «Скажи, что делают эти предметы», «Узнай на вкус», «Найди различия», «Правила гигиены», «Найди пару», «Накроем стол к чаю», «Кто живет во дворе».
- - Настольные игры.



б Трудовое воспитание

- -Беседа «Мужественные профессии».
- - Сбор природного материала.
- - Рассматривание картин из серии «Профессии».
- - Наблюдение за работой сотрудников в детском саду.

Интегрированное занятие «Волшебница вода».

Опыты: «С песком», «С водой», «С бумагой».

- ***Изобразительная деятельность***
- - Рассматривание иллюстраций о детях, о детском саде, о том, что они делают в детском саду.
- - НОД «Капельки дождя»
- - Конкурс рисунков «Солнышко лучистое».
- - Рисование: «Дорожек», «Салюта», «Колес», «Травки», «Идет дождь»
- - Лепка: «Конфетки», «Бублики», «Орешки», «Витамины».

. Художественная литература.

- -Чтение:
- Фольклор
- Песенки, потешки, заклички,
- Сказки
- Поэзия
- Стихи наизусть
- Рассказы
- - Отгадывание загадок
- -Развлечение «Путешествие по сказкам»

Музыка

- - Музыкальная копилка (слушаем песни советских мультфильмов)
- - Знакомство с музыкальными инструментами.
- - Хороводные игры: «Аленький цветочек», «Подарки», «Жаворонок», «Флажок», «Каравай», «Колпачок и палочка».

Подведение итогов работы.

- Анализ адаптационных карт, определение уровня адаптации детей;
- Анкетирование родителей;
- Анализ полученных результатов;
- Изучение эффективности деятельности;
- Сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми;
- Корректировка планов работы с детьми и родителями;
- Выявление недостатков;

Спасибо за внимание!

