## Виды и приемы активизации учебной деятельности в обучении английскому языку

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Педагогическая технология - более или менее жестко запрограммированный процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели» (М.И. Махмут) |

Процесс обучения должен формировать у учащихся способность к самообразованию, общеучебные умения и навыки, заинтересовать их, повысить уровень мотивации, активизировать их стремление к самостоятельной деятельности. При обучении английскому языку учитель должен выдвигать на первое место практическую цель. Должно быть реализовано основное назначение английского языка как учебного предмета. Практическая цель обучения языку заключается в том, что он служит средством общения, приема и передачи информации.

Ведь не секрет, что чем сильнее учащийся заинтересован темой или поставленной проблемой, чем больше эта заинтересованность основана на его собственном опыте - тем больше стимул к освоению нового. А если он, к тому же, чувствует, что его мнение, позиция, опыт интересны одноклассникам и учителю, то из объекта учебно-воспитательного процесса он естественным образом становится субъектом и равноправным участником творческого диалога на уроке. Мотивация к учебной деятельности также значительно возрастает, когда учащийся сам формулирует задачи своей деятельности и способен отследить и проанализировать степень их выполнения.

По-моему мнению, применение интеракивных методов обучения помогают реализовать данные задачи на уроке. Интерактивные методы обучения предполагают такое взаимодействие учителя и учащихся, которое ориентирует личность на развитие её творческих способностей, выработку умения выбирать ситуацию, нацеливают на деятельность стимулирующую «изобретательство» и «открывательство». Именно приемы и методы интерактивных технологий являются тем, что помогает разнообразить традиционный процесс обучения и мотивировать учащихся на изучения иностранного языка. Мне бы хотелось привести примеры некоторых технологий, которые помогают при изучении английского языка на моих уроках.

Принято считать, что общение в процессе обучения иностранному языку может быть «односторонним» и «многосторонним». В первом случае имеется в виду организация учебного процесса с преобладанием фронтальных форм работы, когда учитель спрашивает / побуждает ученика к речевой деятельности – ученик отвечает.

Что касается «многостороннего» общения, для него типичными формами работы являются групповые и коллективные, в которых каждый ученик имеет возможность проявить себя как самостоятельный и полноправный участник определенной деятельности.

Именно при организации «многостороннего» общения на уроке иностранного языка происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса, создаются возможности для раскрытия личностного потенциала каждого ученика. Поэтому групповая работа на моих уроках – это основной способ обучения.

У меня на уроках ребята с энтузиазмом воспринимают работу в группах, где каждый ученик, имеющий даже слабые способности и знания, может применить для достижения общей цели и получить хорошую отметку, что мотивирует его для дальнейшего изучения языка. Например, при изучении темы «Путешествие», класс разбивается на группы и просматривает видеофильм о Лондоне, затем каждый из них составляет план путешествие по Лондону, используя ту информацию, которую они получили из просмотренного видеорепортажа. Работая групповым методом, ребята учатся правильно распределять обязанности, выбирать лидера, давая возможность каждому высказать свое мнение. Или при изучении в 10 классе темы «Разные страны - разные ландшафты» учащиеся, просмотрев фильм о Шотландии составляют так называемое «лоскутное одеяло» (один из приемов критического мышления), используя полученную информацию и защищая затем своё творчество. Учащиеся заинтересованы в том, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, это может отразиться на общей итоговой оценке. Отчитывается по всей теме вся команда в целом. На заключительном этапе учитель может задать любому ученику в группе вопрос по теме. Вопросы может задавать не только учитель, но и члены других групп. Ученики одной группы вправе дополнять ответ своего товарища.

Ещё один из приемов - это составление ментальной карты, он имеет множество форм, но основные принципы должны быть сохранены для получения результата. Данная технология хорошо применяется в старших классах при изучении таких тем как «Политическая структура» или «Легко ли быть молодым». Цель данного метода - навести порядок в голове, получить целостную картину явления или процесса, отыскать новые ассоциации. Технология ментальной карты направлена на формирование навыков самостоятельной, творческой, исследовательской деятельности, которую с удовольствием выполняют все ученики на уроках. При составлении ментальных карт ученик проделывает  большую мыслительную работу: вспоминает ранее изученное, усваивает новую информацию (учитывая, что этот метод хорошо применять при групповой работе). Вариантом ментальной карты является «рыбья кость» - “Fishbone”. В «голове» этого скелета обозначена проблема, которая рассматривается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних ученики отмечают причины возникновения изучаемой проблемы. Напротив верхних косточек располагаются нижние, на которых ученики по ходу чтения выписывают факты, отражающие суть проблемы. Факт придает проблеме ясность и реальные очертания, позволяет говорить не об абстрактном, а о конкретном решении данной проблемы. Данную технологию применяю при изучении action films.

 Эти и многие другие методы развивающих технологий довольно обширные и занимают много времени на уроке, но в своей практике я применяю и более малозатратные во временном пространстве.

Для определения темы урока и дальнейшей мотивации ребят использую следующий прием. В самом начале изучения темы «Изобретения» даю классу прочитать небольшой текст , в котором говорится про плюсы и минусы изобретений (причем слов «изобретение», «изобретатель» и т.п. в тексте не встречаются). Задание следующее – одним словом, словосочетанием определить общий смысл текста. Это не занимает много времени, но пользуется популярностью среди учащихся, дает им возможность применить свои способности, умение обобщать и анализировать, причем даже слабый ученик может достигнуть успеха в данном задании.

Еще один быстрый прием лексическая игра «Закончи предложение», его можно применять при речевой разминке сразу мотивируя учащихся на активную деятельность:

1. *The branches of power….*
2. *I don’t like when people…*
3. *School is a place…*
4. *It’s great when…*
5. *Cinema is something that..*

Начинать урок в качестве речевой зарядки можно и с Warming Up («разогрев»), задавая учащимся вопросы: What are your associations with …? What do you associate with …? What immediately comes into your mind when you hear …?

В заключение необходимо отметить, что все интерактивные методы и приемы развивают коммуникативные умения и навыки, помогают установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, устанавливают более тесный контакт между учащимися и учителем.

Подводя итог, следует отметить, что поиск и применение необычных форм работы находит отклик у учеников, приносит удовлетворение проделанной работой и активностью детей учителю. Таким образом, нестандартные приемы на уроках английского языка помогают повторить и закрепить слова по изученным темам интересно, разнообразно; развивают воображение, память, речь; способствуют формированию мотивации к изучению иностранного языка. Но не стоит останавливаться на достигнутом, нужно искать нестандартные приемы и самостоятельно заниматься творчеством