

Методический семинар  
«Использование информационных технологий  
в преподавании истории и обществознания»

МБОУ СОШ с. Лидога  
Учитель истории и обществознания:  
Олейник Анна Александровна

# Актуальность

- \* В современных условиях возрастает роль исторического образования, так как нельзя представить по-настоящему образованного, культурного человека, патриота и гражданина, не знающего основ истории, в первую очередь, своей страны. В то же время преподавание истории и обществознания не может находиться в стороне от глобального явления — информатизации общества, создания единого информационного пространства. Также преподаватель истории и обществознания должен реализовывать компетентностный подход — основное требование федеральных государственных образовательных стандартов.

- \* ФГОС общего образования предполагает развитие у обучающихся в ходе изучения истории и обществознания социально-адаптивной, когнитивной, информационно-технологической и коммуникативной компетенций.
- \* Специфика дисциплин «История» и «Обществознание» требует от обучающихся умение работать с информацией, различного рода источниками, документами, материалами СМИ. История изобилует большим количеством дат, фактов, персоналий, понятий. Однако в современном мире постепенно отпадает необходимость перегружать память, потому что имеются технические хранилища информации (компьютерные базы данных, Интернет), и важно научить подростков пользоваться ими.



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

# Задачи для развития информационных компетенций

- \* 1) сформировать у обучающихся умения использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи и систематизации информации, создания баз данных, презентаций результатов познавательной и практической деятельности;
- \* 2) организовать применение в процессе обучения эффективных методов работы с картами, схемами, таблицами, графиками, диаграммами;
- \* 3) улучшить динамику результативности познавательной деятельности обучающихся как показателя сформированности информационных компетенций



# Методические приемы для решения ЭТИХ задач:

- \* Применение компьютерных презентаций. В первую очередь, презентации я использую для сопровождения лекции, доклада, сообщения.
- \* На слайды помещаются опорные тезисы, иллюстративный материал.
- \* Учителю презентация позволяет сохранить логику при изложении нового материала, сократить время при обобщении знаний.
- \* Для обучающихся этот приём создаёт пространство для самовыражения. Плоды их творчества, интеллектуальной активности являются востребованными, что повышает интерес обучающихся к образовательному процессу. При правильном распределении внимания обучающихся я задействую три механизма восприятия: зрительно-образное, слуховое, дополнительное зрительное (при наличии текста на слайде). Например:





**Византийцы  
выплачивают  
дань русским  
дружинникам.**

\* Слайд может содержать в различных формах задания для обучающихся: дать характеристику исторической личности, опираясь на план, содержащийся на слайде; на основе опорной схемы, изображённой на слайде, воссоздать события...; на основе видеофрагмента, рисунка, карты на слайде и текста учебника составить план сражения. Слайд может содержать таблицу и инструкцию по её заполнению. С помощью слайдов презентации можно при минимальных затратах времени проверить знания, осуществить самопроверку или взаимопроверку. Например:

# Решите тест

Выберите правильный ответ:

\* 1. Кто автор «Повести временных лет»?

А) Пимен

Б) Нестор

В) Владимир Мономах

\* 2. Когда была написана « Повесть временных лет»?

А) Начало XI в.

Б) Начало XII в.

В) Вторая половина XII



Походы  
Ивана III

Ладога

Великий  
Устюг

РУССКИЕ КНЯЖЕСТВА

Белоозеро

Вологда

Новгород

1478

Псков

1471

Углич

Ростов

Кострома

Галич

Ржев

Тверь

1485

Суздаль

Ниж.Новгород

Походы Ивана III  
на Новгород и Тверь

МОСКВА

Муром

ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО  
ЛИТОВСКОЕ

Калуга

Тула

Переяславль-  
Рязанский

статья

список



- \* Информационные компетенции возможно развивать в ходе организации проектной деятельности обучающихся, базирующейся на сравнительном изучении, исследовании различных общественных явлений, фактов, событий, статистики, отдельных сайтов.
- \* Суть проектов заключается в самостоятельном освоении обучающимися учебного материала и получении результата в виде конкретного продукта: презентации, сообщения, реферата и др.
- \* Метод проектов позволяет приблизить учебную деятельность к решению практических задач, а само обучение — к жизни. Работая в проекте, ученик погружается в определённую ситуацию, добывает знания по действительно интересующему его вопросу.



# Использование информационных технологий возможно на занятиях различных типов:

- \* 1) урок-лекция по изучению нового материала — в течение всего урока использую презентацию в качестве иллюстративного материала (включая в работу текст, аудио- и видеоматериалы);
- \* 2) комбинированный урок — сочетает в себе объяснение с использованием презентации и работу учеников (индивидуальную, групповую) с вопросами и заданиями, представленными в рамках презентации;
- \* 3) урок-семинар (ученики готовят собственные выступления с использованием презентаций);
- \* 4) защита рефератов и проектных работ по предмету учениками;
- \* 5) самостоятельное изучение нового материала и контроль за полученными знаниями на уроке с помощью подготовленной учителем мультимедиа-презентации.

# Положительные стороны использования информационных технологий:

- \* 1) они значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности.
- \* 2) Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учеников к обучению. Мотивация повышается за счет применения адекватного поощрения правильных решений задач.
- \* 3) ИКТ вовлекают обучающихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

- \* 4) Использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения. Компьютеры позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений.
- \* 5) ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности учеников, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.
- \* 6) Компьютер способствует формированию у обучающихся рефлексии. Обучающая программа дает возможность обучающимся наглядно представить результат своих действий, определить этап в решении задачи, на котором сделана ошибка, и исправить ее.



# Проблемы использования ИКТ в школе:

- \* часто не представляется возможным проверить правдивость и достоверность информации, содержащейся в Сети.
- \* ученики часто пользуются Интернетом стихийно, их знакомство с особенностями поисковых систем поверхностно, поэтому необходимо познакомить обучающихся с наиболее востребованными русскоязычными поисковыми системами Яндекс или Google, провести беседу о методах сбора и обработки информации.

# Вывод:

- \* У тех учеников, которые активно работают с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков и умений, анализа и структурирования получаемой информации. Тем самым реализуется задача перехода от «знаниевой» к «деятельностной» парадигме образования. Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности диагностики уровня усвоения исторической информации. Разнообразные тестовые системы и оболочки позволяют индивидуализировать процесс оценки знаний, развивать способность обучающихся к самооценке.



Спасибо за внимание.