

## Развитие речевой компетенции при работе над сжатым изложением

Мисевич Ирина Владиславовна  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ№1 с.Троицкое

*Изложение — вид работы, в основе которого  
лежит воспроизведение содержания высказывания,  
то есть создание текста на основе данного,  
исходного.*

*Т.А. Ладыженская*

Современный этап развития методики преподавания русского языка характеризуют новые подходы к определению целей обучения. Входит в обиход и уже получило права гражданства понятие «компетенция». Понятие компетенции было введено в научный обиход в 60-х годах XX в. американским лингвистом Н. М. Хомским, предпринявшим одну из первых попыток определения понятия «владение языком».

Специальными целями преподавания русского языка в школе является формирование языковой, речевой и лингвистической компетенции. Введение этих понятий в лингводидактику не случайно. Оно находится в русле компетентностного подхода, признанного сегодня одним из оснований модернизации российского образования.

В основу обновленного содержания образования положены «ключевые компетенции», которые рассматриваются как конкретизированные цели образования. А. В. Хуторской, доктор педагогических наук, «ключевые компетенции» относит к общепредметному содержанию образования. В документах по модернизации российского образования в число формируемых и развиваемых в школе ключевых компетенций вошли информационная, социально-правовая и речевая.

Для меня, как филолога, наиболее значимой является речевая компетенция, её формирование и развитие на уроках. Я считаю, что речевую компетенцию необходимо формировать именно на уроках развития речи, поскольку существующая методика недостаточно направлена на формирование коммуникативной потребности у учащихся, мотивации к овладению и пользованию разнообразными речевыми средствами.

Государственная итоговая аттестация по русскому языку в 9-ых классах (за курс основной школы) проводится в новой форме, согласно которой учащиеся должны написать сжатое изложение, сочинение на лингвистическую тему и выполнить тестовые задания на основе текста. За определенное время выпускники должны продемонстрировать умение анализировать текст, извлекать из него информацию, демонстрировать лингвистическую компетенцию, используя теоретические знания и практические навыки в орфографии и пунктуации.

Однако в современной методике обучения русскому языку еще существуют нерешенные проблемы. Так, в современной методике обучения русскому языку все большую актуальность приобретает проблема обучения связной речи.

Анализ современных программ по русскому языку (раздел «Речь») и развитию связной речи учащихся общеобразовательных школ показал, что в программах не содержится законченной, стройной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников.

**Новизна данного опыта** заключается в направленности его на организацию систематичной работы над пониманием текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений при самостоятельном построении собственного высказывания. Все это доказывает необходимость создания системы работы с учащимися в условиях подготовки к итоговой аттестации в новой форме.

Как показывает опыт, наиболее сложным видом работы по развитию речи является сжатое изложение. По мнению психологов, краткий пересказ – приём, неорганичный для детской природы. Дети тяготеют к излишним подробностям. И если их специально не учить этому, то для многих задача сжато пересказать текст останется абсолютно невыполнимой. Это объясняется тем, что сжатое изложение требует специальной логической работы.

**Целью опыта** является развитие речевой компетенции учащихся при обучении сжатому изложению, разработка методической системы формирования точной и лаконичной связной речи учащихся на основе обучения сжатому изложению.

Поставленная цель предполагает решение **следующих задач**:

- изучение методической и научной литературы по теме «Развитие речевой компетенции учащихся при обучении сжатою изложению»;
- развитие коммуникативно-речевых умений, необходимых для создания сжатого текста
- подбор эффективных методов, приемов и средств обучения сжатою изложению;
- проверка и оценка эффективности разработанной методической системы формирования точности и лаконичности связной речи в процессе обучения сжатою изложению учащихся.

Механизмы письменной речи формируются не сразу, а постепенно, поэтапно. Навыки складываются и совершенствуются только в процессе целенаправленного воздействия в ходе обучения.

Выход из такой ситуации видится один: вооружить учащихся навыками работы с текстом, предложить им пользоваться в этой деятельности некими алгоритмами, ключами, познакомить их с технологией, т.е. сформировать у них речевую образованность, причем осуществлять эту работу необходимо поэтапно.

### **Главная идея опыта**

**Новизна данного опыта** заключается в направленности его на организацию систематичной работы над пониманием текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений при самостоятельном построении собственного высказывания. Все это доказывает необходимость создания системы работы с учащимися в условиях подготовки к итоговой аттестации в новой форме.

Работа по развитию речи должна, прежде всего, носить не ознакомительный, а практический тренинговый характер: овладеть речевыми навыками и умениями – значит, довести их до автоматизма, с возможностями их сознательного контроля.

Для формирования коммуникативных умений разработала, подобрала ряд упражнений, систематизировала задания по классам, при этом использовала задания аналитического, аналитико-речевого характера, задания на переработку готового текста.

Данный опыт поможет учителям русского языка при подготовке учащихся 9 классов к Государственной итоговой аттестации.

Материалы опыта опубликованы в методических рекомендациях «Методика обучения написанию сжатого изложения» (часть 1), «Организация работы по формированию умения писать сочинение - рассуждение» (часть 2) , изданных районным методическим кабинетом управления образования администрации Нанайского муниципального района.