

Педагогические условия воспитания толерантности младших школьников

Позвольте представить некоторые результаты моего исследования (*слайд 1*).

Ни для кого не секрет, что одна из основных задач образования – это, в первую очередь, воспитание школьников в духе миролюбия, толерантности, уважения основных жизненных ценностей других народов. Особо актуальна данная проблема для России, на территории которой проживает большое количество людей разных вероисповеданий, наций и культур. Социальный заказ диктует необходимость уже с начального звена формировать у младших школьников навыки общения с людьми других культур и наций. Сегодня все общеобразовательные учреждения приступили к введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), разрабатывают программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. В этих документах толерантность представляет собой важное качество гражданина полиэтнического государства, которое необходимо целенаправленно воспитывать. (*слайд 3*).

Для начальной школы проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. На этом жизненном этапе закладываются основы восприятия мира, взаимодействия между детьми, пришедшими из разных микросоциумов и с разным жизненным опытом (*слайд 4*).

Цель исследования – выявить и экспериментально проверить педагогические условия, способствующие воспитанию толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности (*слайд 5*).

В ходе теоретического анализа я пришла к выводу, что современное понятие толерантности основывается на уважении различий между людьми, а также готовности к диалогу (*слайд 6*). Нравственный смысл толерантности заключается в том, что в ее основе лежит уважение к свободе другого и осознание того, что моя свобода кончается там, где начинается свобода другого.

Толерантность – это, с одной стороны, ценность и качество личности, проявляющееся в поведении и поступках, с другой – цель и результат воспитания, сопровождающийся формированием определенных социально значимых качеств таких как: устойчивость, терпимость, принятие другого таким, какой он есть, способность заступиться за униженного, защитить права другого (*слайд 7*).

Основой толерантности как личностного качества младшего школьника является активная социальная позиция и готовность выстраивать гуманистические отношения между людьми, имеющими разное мировоззрение, ценностные ориентиры, стереотипы поведения. Это возможно только при наличии мотивации и осознания ребенком того, зачем именно ему необходимо это качество (личная цель) и осознание того, как важно это качество для общества (социальная цель) (*слайд 8*).

Проявлять толерантность – это значит понимать друг друга, помогать друг другу, относиться друг к другу терпимо, чтобы строить мирное будущее.

В основе воспитания толерантности младших школьников лежат личностно ориентированный и деятельностный подходы (*слайд 9*).

Мной была разработана программа исследования с целью изучения сформированности толерантности младших школьников. В исследовании принимали участие школьники 2 класса МБОУ СОШ №23 города Хабаровска. В исследовании приняло участие 19 второклассников.

Работа состояла из трех этапов.

На констатирующем этапе для получения информации о сформированности толерантности младших школьников был проведен анализ диагностических методик, позволяющих выявить основные показатели толерантности учащихся начальных классов.

На формирующем этапе проводились внеурочные занятия, ориентированные на воспитание качеств толерантности личности младших школьников.

На контрольном этапе осуществлялась обработка и анализ полученных результатов, делался вывод об уровне сформированности толерантности младших школьников.

На констатирующем этапе исследования изучение уровня сформированности толерантности у младших школьников осуществлялось с помощью следующих методик: проективная методика «Несуществующее животное»; методика «Рассказ о друге»; «Тест на определение уровня толерантности» (Ковальчук М.А.); тестирование; сказка Г. М. Цыферова «Одинокий ослик». (*слайд 10*).

Полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента результаты представлены на экране (*слайд 11*). Качественный анализ показал, что у учащихся второго класса доминировал средний уровень с тенденцией к низкому. Данный результат я объясняю небольшим опытом общения, недостатком знаний. Результаты исследования подтвердили теоретическое положение о том, что в стихийном процессе толерантность младших школьников не формируется – для этого требуется целенаправленное взаимодействие взрослого и ребенка, а также создание определенных педагогических условий, способствующих процессу воспитания толерантности младших школьников.

С целью воспитания толерантных качеств личности младших школьников был проведен комплекс занятий во внеурочное время (модифицированный вариант занятий О.В.Лисиной). Содержание занятий для младших школьников направлено на привлечение их внимания к своим одноклассникам, воспитание чувства уважения друг к другу, знакомство с понятием толерантности, развитие умения общения с разными людьми.

На практике было проведено 10 занятий по 40 минут. Структура занятий включала в себя: ввод в проблему, обсуждение проблемы, выполнение упражнений и игры, выводы и рефлексия. Содержание каждого занятия было направлено на формирование и развитие нравственных ценностей учащихся: добро, справедливость, честность, толерантность и др.

В начале занятий для меня было важным актуализировать представления об основных добродетелях человека, поэтому подведение второклассников к содержанию занятия осуществлялось разными способами. В одном случае я предлагала второклассникам обсудить конкретные ситуации. Например, на занятии «Что

такое толерантность» ребята рассуждали о том, как чувствует себя человек, когда он попадает в мир, где он «не такой, как все»? Что мы можем для него сделать? Как помочь ему? Почему хорошо, что мы разные? Что нас объединяет, несмотря на то, что мы разные? (*слайд 12*). В результате обсуждений, второклассники пришли к выводу, что толерантность – это не покорное терпение, а активное отстаивание равных прав всех людей.

На этом же занятии с целью развития коммуникативных навыков общения, повышения уровня согласованности действий в группе я предложила игру «Бинго». Каждый участник должен найти из членов своей группы игрока, соответствующего одной из характеристик, и просит его поставить подпись в нужной клетке: может сварить суп, любит рисовать танцевать, уроки математики, играет в футбол и пр. Первый, кто соберет пять разных подписей по горизонтали, вертикали или диагонали, должен крикнуть: «Бинго». Тот, кому удалось собрать пять подписей, должен заодно назвать имена игроков, расписавшихся в его формуляре. Игра продолжалась, пока человек 6-7 не собрали по пять подписей в «Бинго-формуляре».

Контрольный этап эксперимента позволил выявить результативность и эффективность проделанной работы. (*слайд 14*).

После проведения внеурочных занятий практически у всех второклассников по всем компонентам толерантности выявлена положительная динамика. Воспитание толерантности младших школьников в ходе эксперимента обеспечивается следующими педагогическими условиями: серия воспитательных занятий, которые характеризуются специфическим содержанием; использование игры (для формирования добрых взаимоотношений и сотрудничества) и элементов групповой дискуссии (с целью углубления понимания нравственных категорий); опора на эмоциональный отклик ребенка. Результаты представлены на экране.

Результаты исследования подтвердили теоретическое положение о том, что в стихийном процессе толерантность младших школьников не формируется – для этого требуется целенаправленное взаимодействие взрослого и ребенка, а также создание определенных педагогических условий, способствующих процессу воспитания толерантности младших школьников.

Таким образом, цели и задачи работы достигнуты, гипотеза доказана. (*слайд 15*).

Я реально понимаю необходимость закрепления сформированного субъективного опыта толерантного поведения ребенка. Поэтому составила рекомендации прикладного характера для учителей начальных классов.

1. Для воспитания толерантности у младших школьников необходима специально организованная педагогом деятельность воспитанников: игра, познание, развивающие упражнения, элементы дискуссии, общение.

2. В процессе формирования толерантного поведения важно создание для детей ситуаций «проживания», прочувствования своего эмоционального состояния посредством моделирования отношений, в которые ребенок включен в процессе своей жизнедеятельности. Для того чтобы младший школьник осознал, ос-

мыслил свои состояния и чувства, он должен эти чувства, эти состояния проживать или восстановить в своей эмоциональной памяти.

3. В младшем школьном возрасте наиболее востребованными выступают такие методы, формы и средства воспитания толерантности, как художественная литература, игра, воспитывающие ситуации, рассказ, объяснение, личный пример, упражнение, что обусловлено социально-психологическими особенностями данного возраста и своеобразием процесса воспитания толерантности у детей младшего школьного возраста.

4. Методы, формы и приемы воспитания толерантности у младших школьников оказывают целостное влияние на формирование необходимых составляющих толерантной личности.

5. Результат воспитания во многом зависит от профессиональной компетентности учителя, его ценностей, отношений, педагогической концепции.

Таким образом, воспитание толерантности младших школьников обеспечивается следующими педагогическими условиями: серия воспитательных занятий, которые характеризуются специфическим содержанием; использование игры (для формирования добрых взаимоотношений и сотрудничества) и элементов групповой дискуссии (с целью углубления понимания нравственных категорий); опора на эмоциональный отклик ребенка (эмоциональное настроение и создание атмосферы доброжелательного взаимопонимания).

В дальнейшем я планирую использовать свой опыт и в нашей школе. Ведь в нашем районе проживает большое количество людей разных национальностей, вероисповеданий и т.д.