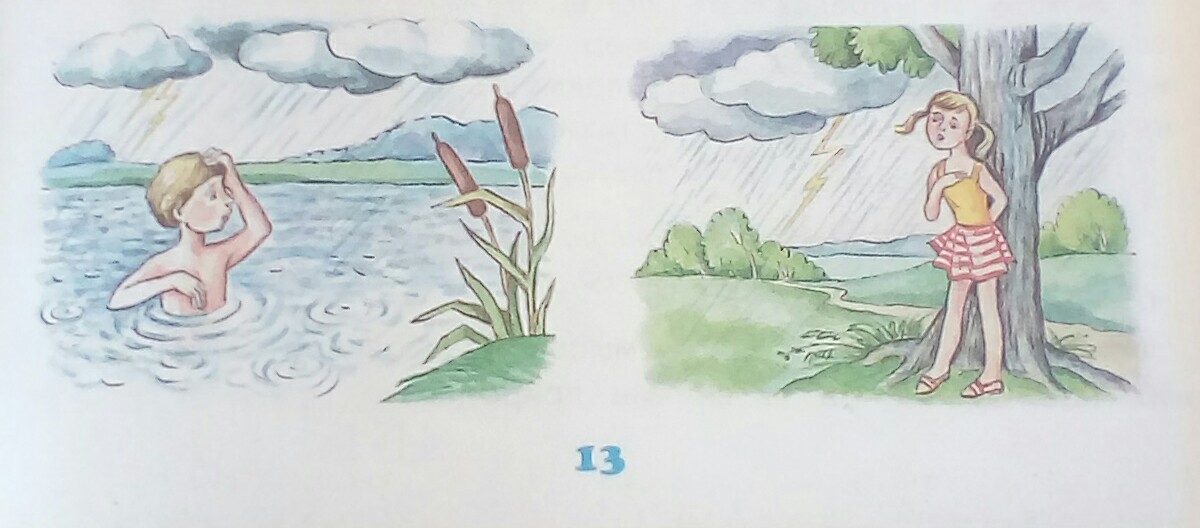
**Побуждающий от проблемной ситуации диалог**

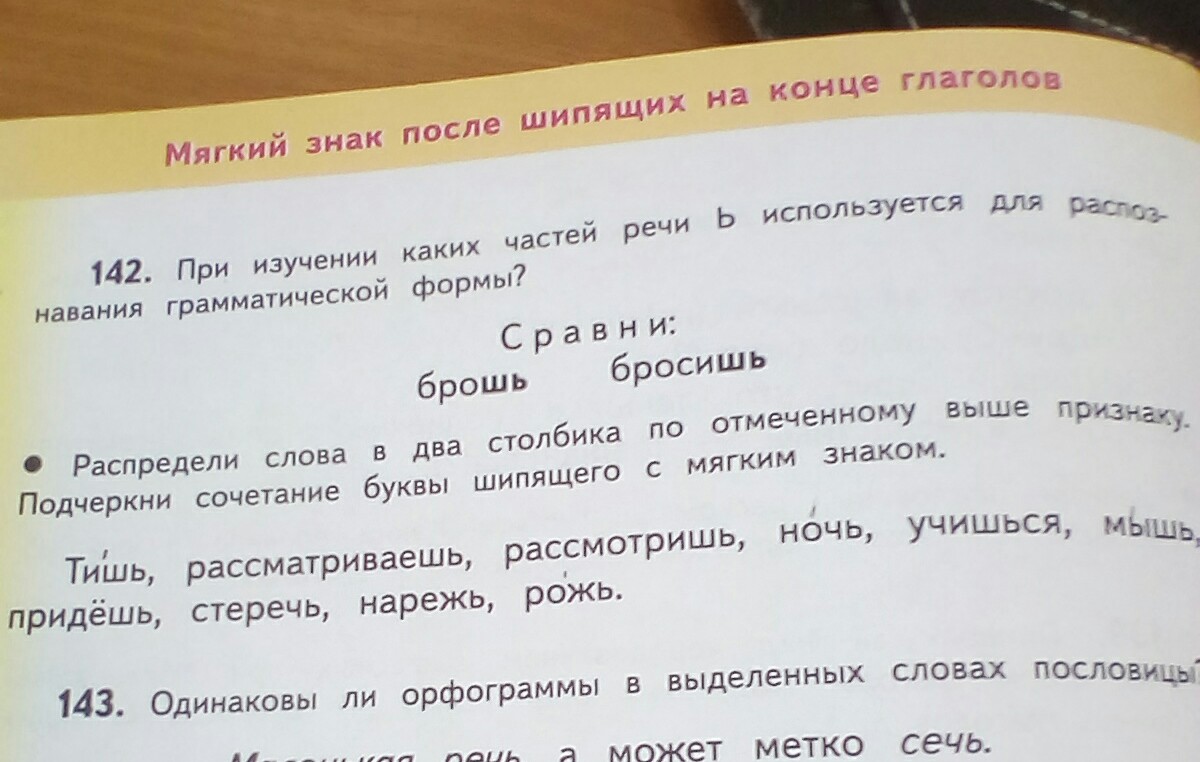
**Прием 1.** Проблемная ситуация с противоречивыми положениями создается одновременным предъявлением классу противоречивых фактов, теорий, мнений.

Урок окружающего мира УМК «Планета знаний» Е.В.Саплина, А.И.Саплин, в 4 классе по теме «Грозные явления погоды».



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Анализ** | | **Учитель** | **Ученики** |
| П  о  с  т  а  н  о  в  к  а  п  р  о  б  л  е  м  ы | предъявление  противоречивых мнений  побуждение к  осознанию  побуждение к  проблеме  вопрос | – Внимательно рассмотрите в учебнике два рисунка. Прочитайте подписи к ним.  – Что вас удивило? Что интересного заметили?  – Какой возникает вопрос?  Фиксирует вопрос на доске. | Рассматривают иллюстрации: мальчик и девочка (Проблемная ситуация.)  –Мальчик думает, можно спастись от грозы в воде, а девочка думает, что лучше спрятаться под деревом. (Осознание противоречия.)  – Кто из детей прав? (Вопрос.) |

Урок русского языка УМК «Планета знаний» Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина в 4 классе по теме «Мягкий знак после шипящих на конце».



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Анализ** | | **Учитель** | **Ученики** |
| П  о  с  т  а  н  о  в  к  а  п  р  о  б  л  е  м  ы | предъявление  первого факта  предъявление  второго факта  побуждение к  осознанию  побуждение к  проблеме  вопрос | – Ребята! Кто знает, как пишется слово брошь?  – Почему пишем с мягким знаком?  – По какой причине в слове бросишь, мы пишем мягкий знак?  – С какой новой орфограммой мы познакомились на прошлом уроке?  – Так что вас сейчас удивило? Что интересного заметили?  – Какой возникает вопрос?  Фиксирует вопрос на доске. | Поднимают руки.  Называют.  – после шипящих в конце глагола всегда пишется мягкий знак!  (Проблемная ситуация.)  – Буквы в конце слов одинаковые, а орфограммы разные. (Осознание противоречия.)  –Как различать орфограммы? (Вопрос.) |

***Прием 2.*** Проблемная ситуация со столкновением мнений учеников класса создается вопросом или практическим заданием на новый материал.

Урок литературного чтения УМК «Планета знаний» Э.Э.Кац, в 4 классе по теме «Басня И.А.Крылова «Трудолюбивый медведь»»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Анализ** | | **Учитель** | **Ученики** |
| П  о  с  т  а  н  о  в  к  а  п  р  о  б  л  е  м  ы | вопрос  на новый  материал  побуждение к  осознанию  побуждение к  проблеме  тема | – И.А.Крылов, с произведениями автора мы знакомились не раз. Сегодня мы будем читать еще одно его  произведение. Оно называется «Трудолюбивый медведь». Послушайте (читает текст). – Попробуйте определить  жанр нового произведения.  (Фиксирует мнения на  доске.)  – Ребята, отвечая на мой  вопрос, сколько мнений вы  высказали?  – Какой же возникает вопрос?  Фиксирует вопрос на доске. | Слушают.  – Это сказка о животных.  – Это басня!  (Проблемная ситуация.)  – Два.  – Каков же жанр произведения И.А.Крылова «Трудолюбивый медведь»? (Вопрос.) |

***Прием 4.*** Проблемная ситуация с противоречием между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя

Урок математики в 3 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Анализ** | | **Учитель** | **Ученики** |
| П  о  с  т  а  н  о  в  к  а  п  р  о  б  л  е  м  ы | задание на  известный  материал | – Найдите площадь прямоугольника со сторонами 15 и 3 см. Работайте в тетради. | Легко выполняют задание. |
| задание на  новый  материал | – На листочках найдите  площадь прямоугольника со  сторонами 56 и 21 см. | Испытывают затруднение.  (Проблемная ситуация.) |
| побуждение к  осознанию  проблемы  побуждение к  проблеме | – Смогли выполнить задание?  – В чем затруднение?  – Чем это задание не похоже на предыдущее?  – Какова сегодня тема урока? | – Нет, не смогли.  – Это новое умножение.  – Надо умножить на двузначное число, а мы такого еще не решали. (Осознание проблемы.) |
| тема | Фиксирует тему на  доске. | – Умножение на двузначное  число. (Тема.) |