**Пояснительная записка**

Презентация по инновационным методикам составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа, 1-4 классы УМК «Планета знаний».

Учебно-методический комплект нацеливает педагога на использование в своей практике педагогических технологий, методов и организационных форм, эффективно работающих на достижение учебных и воспитательных целей, предусмотренных новым стандартом (исследовательские, творческие, методы проектной деятельности; парные, групповые и индивидуальные формы организации деятельности). УМК «Планета знаний», учитывая инновационные тенденции, обозначенные в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивает развитие познавательной мотивации и интереса учащихся, их готовность к продолжению обучения в среднем звене, развитие способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, способствует формированию основ нравственного поведения.

***УМК «Планета знаний»:***

* создает пространство для самостоятельной деятельности учащихся;
* ориентирован на работу с детьми разного уровня подготовленности и темпа развития;
* предоставляет условия для формирования умения делать осознанный выбор.

***Целевые установки УМК «Планета знаний»***

• обеспечить условия для реализации принципов личностно-ориентированной педагогики, где ребенок является субъектом учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;

• создать условия для эффективного и оптимального практического усвоения учащимися нового стандарта;

• сформировать, развить и сохранить у учащихся интерес к процессу обучения;

• создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для каждого учащегося своей траектории усвоения учебного материала;

• ориентировать учебный процесс на воспитание нравственности ребенка.

***Принципы, на которых строится УМК:***

• научности;

• доступности;

• систематичности и последовательности;

• единства и оптимального сочетания общеклассных, групповых и индивидуальных форм обучения;

• оптимального сочетания словесных, наглядных и практических методов обучения;

• единства и оптимальной взаимосвязи репродуктивной и поисковой учебно-познавательной деятельности;

• обеспечения оперативного контроля и самоконтроля в обучении;

• развития (содержание образования ориентировано на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного иинтеллектуального развития и саморазвития ребенка; на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности…);

Среди приоритетных технологий выделяются:

* Личностно-ориентированный подход;
* Деятельностный подход;
* Здоровьесберегающие технологии;
* Арт-технологии;
* Игровые технологии;
* Тестовые;
* Информационно-комьютерные технологии;
* Внедрение проектной и исследовательской деятельности.

Учитель, используя инновационные методы и формы работы, чтобы обеспечить познавательный интерес и мотивацию к обучению, может включать в свой урок, в зависимости от потребности:

* игровые формы;
* групповую, парную или индивидуальную работу;
* самостоятельную деятельность учащихся;
* проблемное обучение;
* постановку вопросов, активизирующих диалог;
* проектную деятельность;
* метод дискуссии;
* ИКТ.

Свой выбор я решила остановить на методе «Постановка вопросов, активизирующих диалог», а именно метод постановки проблемы - побуждающий от проблемной ситуации диалог. В таблице он ярко выделен.

**Классификация методов обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методы** | **Проблемно-диалогические** | | | **Традиционные** |
| **постановки проблемы** | **побуждающий от проблемной ситуации диалог** | подводящий к теме диалог | сообщение темы с мотивирующим приемом | сообщение темы |
| поиска решения | побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог | подводящий от проблемы диалог | подводящий без проблемы диалог | сообщение знаний |

**МЕТОДЫ ПОСТАНОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ**

**Побуждающий от проблемной ситуации диалог** представляет собой сочетание приема создания проблемной ситуации и специальных вопросов, стимулирующих учеников к осознанию противоречия и формулированию учебной проблемы. Поскольку проблемные ситуации создаются на разных противоречиях, каждой из них соответствует Методы постановки проблемы Проблемно-диалогические Традиционные поиска решения побуждающий от проблемной ситуации диалог побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог подводящий к теме диалог подводящий от проблемы диалог сообщение темы сообщение знаний сообщение темы с мотивирующим приемом подводящий без проблемы диалог 3 определенное побуждение к осознанию противоречия. Поскольку учебная проблема существует в двух формах, побуждение к формулированию проблемы представляет собой одну из двух реплик по выбору: «Какова будет тема урока?» или «Какой возникает вопрос?». По ходу диалога учителю также необходимо обеспечивать безоценочное принятие неточных и ошибочных ученических формулировок проблемы («Так, кто точнее сформулирует?»).

**Побуждающий от проблемной ситуации диалог**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приемы создания проблемной ситуации** | **Побуждение к осознанию противоречия** | **Побуждение к формулированию проблемы** |
| **1.**Одновременно предъявить ученикам противоречивые факты, теории, мнения | – Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты налицо? | ***Выбрать подходящее:***  – Какой возникает вопрос?  – Какая будет тема урока? |
| **2.** Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием на новый материал | – Вопрос был один? А сколько мнений? или Задание было одно? А как вы его выполнили? – Почему так получилось? Чего мы не знаем? |
| **3.** *Шаг 1.* Выявить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку»  *Шаг 2.* Предъявить научный факт сообщением, расчетом, экспериментом, нагляд ностью | – Вы сначала как думали? А как на самом деле? |
| **4.** Дать практическое задание, не сходное с предыдущими | – Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие? |  |

***Прием 1.*** Проблемная ситуация с противоречивыми положениями создается одновременным предъявлением классу противоречивых фактов, теорий, мнений. В данном случае факт понимается как единичная научная информация, теория – система научных взглядов, мнение – позиция отдельного человека. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Что вас удивило? Что интересного заметили? Какое противоречие налицо?». Побуждение к формулированию проблемы осуществляется одной из двух возможных реплик по выбору.

***Прием 2.*** Проблемная ситуация со столкновением мнений учеников класса создается вопросом или практическим заданием на новый материал. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вопрос был один? А мнений сколько?» или «Задание было одно? А выполнили вы его как?». И далее общий текст: «Почему так получилось? Чего мы еще не знаем?». Побуждение к формулированию проблемы осуществляется одной из реплик по выбору.

***Прием 3.*** Проблемная ситуация с противоречием между житейским (т.е. ограниченным или ошибочным) представлением учеников и научным фактом создается в два шага.

Сначала (шаг 1) учитель выявляет житейское представление учеников вопросом или практическим заданием «на ошибку».

Затем (шаг 2) сообщением, экспериментом, расчетами или наглядностью предъявляет научный факт.

Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вы что думали сначала? А что оказывается на самом деле?». Побуждение к формулированию проблемы осуществляется одной из реплик по выбору.

***Прием 4.*** Проблемная ситуация с противоречием между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя создается практическим заданием, не сходным с предыдущим. Побуждение к осознанию проблемы осуществляется репликами: «Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущее?». Побуждение к формулированию проблемы осуществляется одной из реплик по выбору.

Данная методика мне очень нравится, и я с удовольствием применяю на уроках.

Проблемнодиалогические методы обучения универсальны, т.е. реализуются на любом предметном содержании и любой образовательной

ступени. В то же время они имеют определенную предметную и возрастную специфику, наиболее ярко выраженную у побуждающего диалога.

***Предметная специфика***

Побуждающий от проблемной ситуации диалог. Как показановыше, при использовании данного метода сначала создается проблемная ситуация, а затем учеников побуждают к осознанию и формулированию проблемы. В каждом учебном предмете возможны все приемы создания проблемной ситуации, но частота их применения существенно различается.

Для ***русского языка*** основным является **прием 2**, а для ***математики*** –

**прием 4**. В обоих случаях ученикам предъявляется практическое задание на новый материал. На русском языке это задание обычно выполняют, но поразному, и возникает проблемная ситуация со столкновением мнений. На математике такое задание чаще не выполняют вообще, и возникает проблемная ситуация с затруднением. Естественно, что далее на каждом предмете разворачивается свой диалог, побуждающий учеников к осознанию противоречия.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Технология проблемно-диалогического обучения позволяет учащимся самостоятельно «открывать» знания. Она представляет собой детальное описание проблемнодиалогических методов обучения, а также их взаимосвязей с формами и средствами обучения. Методы составляют центральную часть технологии, поскольку определяют выбор форм и средств обучения.

2. Методы – это способы деятельности учителя на этапе введения знаний. Проблемнодиалогические методы обучения обеспечивают постановку и решение учебных проблем школьниками и представляют собой определенные сочетания приемов, вопросов, заданий. Традиционные методы обучения сводятся к сообщению учителем темы и знания в готовом виде.

3. Проблемнодиалогические методы дают широкие возможности варьирования форм обучения (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной), в то время как традиционные методы всегда фронтальны. 4. При проблемнодиалогических методах средства обучения (опорные сигналы, учебники, наглядные и технические средства) служат вспомогательными инструментами творческого усвоения знаний, а при традиционных методах они обслуживают репродуктивное усвоение знаний.

**Литература**

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., АПКиПРО, 2002, 2006. 168 с.