Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа п. Джонка»

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ**

**«Методический семинар»**

Автор:

Иванова Ольга Вадимовна,
учитель математики и информатики

 первой категории

2019г

*«Предмет математики настолько серьезен,*

*что полезно не упускать случаев*

 *делать его немного занимательным».*

*Блез Паскаль*

 Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению и носит поисковый характер. Под его влиянием у учащихся постоянно возникают вопросы, ответы на которые они ищут сами. При этом поисковая деятельность ученика совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи.

Необходимо сделать труд школьника источником умственного удовлетворения и душевной радости. И здесь на первое место выступает познавательный интерес. Исходя из этого, мною была выбрана следующая тема для исследования «Развитие познавательного интереса на уроках математики».

В наши дни тема не перестала быть актуальной. Ведь именно познавательный интерес способствует снятию психологических нагрузок в учении, а значит, и сохранности здоровья у учащихся, способствует предупреждению отставания в учении.

 Так как математика является одной из важнейших наук на земле и именно с ней человек встречается каждый день в своей жизни, то учителю необходимо развивать у детей интерес к этой науке. На мой взгляд, каждый учитель должен разработать для себя систему приёмов и методов, направленную на развитие мыслительной деятельности каждого ученика. А это невозможно без развития познавательного интереса. Нельзя научить школьника, если ему не интересно. Когда у ребёнка глаза горят от познания нового - готова почва для его дальнейшего роста и прогресса. Считаю, что развитие познавательного интереса школьников – основа успешного обучения, учения с увлечением.

На этом этапе как раз и возникает проблема: не каждый учитель в совершенстве владеет системой необходимых приемов, форм и методов, направленных на развитие мыслительной деятельности каждого ученика. Именно поэтому использование тех или иных приемов, методов не всегда эффективно в учебном процессе.

***Цель*** – изучение факторов формирования познавательного интереса обучающихся на уроках математики, формирование навыков самостоятельной работы.

В соответствии с поставленной целью творческого отчета решались следующие ***задачи:***

* совершенствовать формы организации учебной деятельности;
* использовать новые педагогические технологии, эффективные методики обучения;
* развивать и укреплять интерес к математике.

Познавательный интерес, как и мотив деятельности школьника, развивается и формируется в деятельности и, прежде всего, в учении. Основные каналы, по которым идет формирование познавательных интересов: а) само содержание учебного предмета обладает этой возможностью; б) определенная организация познавательной деятельности учащихся.

Первое, что является предметом познавательного интереса для школьников – это новые знания о мире. Я глубоко продумываю отбор содержания учебного материала, показ богатства, заключенного в научных знаниях, так как это является важнейшим звеном формирования и развития интереса к учению.

В интеллектуальной деятельности учащихся, протекающей под влиянием познавательного интереса, проявляется: активный поиск, догадка, исследовательский подход, готовность к решению задач.

Эмоциональные проявления, вплетенные в познавательный интерес: эмоции удивления, чувство ожидания нового, чувство успеха.

Ядром познавательного интереса являются мыслительные процессы: память, мышление, воображение, внимание, восприятие.

*Внимание*служит основой развития других познавательных процессов, так как, по словам К.Д. Ушинского – это “дверь”, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира”... Нет ни одной умственной работы, которая не осуществлялась бы без волевого достаточного напряжения в виде произвольного внимания. В своей работе я придаю особое значение развитию произвольного внимания у своих учащихся.

С целью дальнейшего совершенствования и отработки устойчивости внимания, увеличения его объема и развития воображения, учащиеся выполняют задания на пересчет предметов, изображенных неоднократно пересекающимися контурами, что затрудняет его выполнение и поэтому требует еще большей сосредоточенности. При выполнении заданий под общим названием “Лабиринты”, выполнение которых требует не только сосредоточенности внимания, но и умения выполнять часть работы в уме, совершенствуется мыслительная деятельность. Степень сложности этих заданий постепенно повышается от класса к классу.

*Восприятие*, более чем какой-либо другой познавательный процесс, связан с другими процессами, в частности, с воображением, памятью, мышлением, и поэтому большую часть заданий направляю на развитие этих понятий. Например, при решении примеров на вычитание и прибавление учащимся предлагаю использовать цветные карандаши. “Раскрась цветок” – ученики 5-го класса решают выражения, и каждый ответ закрашивают соответствующим цветом. Затем, находят эти ответы на рисунке и раскрашивают соответствующими цветами, зрительное восприятие дополняется двигательным. Задания усложняются по мере взросления учащихся.

С восприятием тесно связан другой процесс – *воображение* учащихся.

Я использую задания на преобразования и перестроения геометрических фигур и предметов, которые выложены, например, из счетных палочек или спичек. Они интересны и эффективны для развития воображения.

Проводимый в процессе поиска решения мысленный анализ выложенных вариантов способствует развитию воображения детей, формирует умение представлять возможные изменения в фигуре.

Большое место в системе задании отвожу также и заданиям на развитие *памяти* у учащихся. В курсе математики разработанная система содержательно-логических заданий, направлена на развитие зрительной, слуховой, наглядно-образной и словесно-логической памяти у детей. В задания на развитие произвольной памяти включаю такие игры, как “Запомни математические термины”, “Цепочка слов”, “Лишнее слово”.

Для развития зрительной и слуховой памяти использую диктанты.

Современное содержание математического образования направлено главным образом на интеллектуальное развитие школьников, формирование культуры и самостоятельности *мышления*.

Я убедилась в том, что наилучшее иллюстрирование заставляет ученика применить рассуждение, т.е. логические средства исследования, способствующие развитию мыслительных операций. Достаточная подготовленность к мыслительной деятельности снимает психологические нагрузки в учении, предупреждает неуспеваемость. Мышление базируется на знаниях ребенка.

Считаю, что у ученика должна быть возможность сделать открытие, возможность творческой деятельности – это стимул учебного процесса, востребованный личностью обучающегося.

В своей работе при обучении учащихся, большое внимание уделяю нестандартным задачам на построение цепочки логических рассуждений. Решение таких задач учащиеся легко отыскивают с помощью составления таблицы или схемы. Задания вызывают у детей большой интерес. А ведь именно интерес должен лежать в основе обучения учащегося.

Также я считаю, что познавательный интерес составляет важнейший мотив учения, который лежит в основе положительного отношения учащихся к школе, к знаниям, которые побуждают учиться с охотой. Важнейшей особенностью познавательного интереса является и то, что центром его бывает такая познавательная задача, которая требует от человека активной поисковой или творческой деятельности, а не элементарной ориентировки на новизну и неожиданность.

 Различают три группы условий стимулирующих развитие познавательных интересов:

**Первая** – связана с содержанием учебного материала:

- задачи повышенной трудности и удовлетворение, получаемое при решении;

- новизна и разнообразие материала школьного курса математики, сведения из истории науки, обогащение содержания предмета;

- сила и изящество методов вычислений, исследований и доказательств.

**Вторая** – организация процесса обучения:

- разнообразные системы уроков, нешаблонное их построение, включение по возможности в каждый урок новых элементов;

- увлекательное проведение уроков, активизация деятельности учащихся;

- организация творческих работ, соревнований, дидактических игр, использование ИКТ – технологий.

**Третья** – определяется отношениями, складывающимися между учениками:

 - прирожденные математические способности;

- успех в изучении предмета и поощрение;

- влияние родных и близких.

 Действие практически всех этих условий в значительной степени зависит от учителя, его знаний, умений и мастерства. Учитель не определяет содержание математического образования, но он может обогатить его, привлекая исторический материал, материал из смежных дисциплин, подчеркивая красоту и мощь методов математики. Что же касается организации методики занятий, а также отношений с учениками, то тут всё зависит от учителя.

 Задача учителя: сформировать познавательный интерес как устойчивый мотив познавательной деятельности, а значит ликвидировать причины падения внимания и интереса к учению:

- усталость;

- отсутствие у школьников умения осуществлять самоконтроль;

- однообразие упражнений вычислительного характера и др.

**Учение** – основа развития познавательных интересов учащихся. В учебном процессе происходит организация и развитие познавательной деятельности школьников. Следовательно, объект моего исследования – учебный процесс, а именно – уроки математики в 5 классе.

Развитие интереса на уроках математики может достигаться следующим образом:

1) Обогащение содержания материалом по истории науки.

2) Решение задач повышенной трудности и нестандартных задач.

3) Подчеркивание силы и изящества методов вычислений, доказательств, преобразований и исследований.

4) Разнообразием уроков, нешаблонным их построением, включением в уроки элементов придающих каждому уроку своеобразный характер, использование ИКТ – технологий, наглядных пособий, разнообразием устного счета.

5) Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке с использованием форм самостоятельной и творческой работы.

6) Используя различные формы обратной связи: систематическим проведением опроса, кратковременных устных и письменных контрольных работ, различных тестов, математических диктантов наряду с контрольными работами предусмотренными планом.

7) Разнообразие домашнего задания.

8) Установление внутренних и межпредметных связей, показом и разъяснением применения математики в жизни и в производстве.

Немаловажную роль в развитии интереса на уроках математики играет проведение внеклассных мероприятий по предмету. Следует помнить о том, что на дополнительные занятия учащиеся приходят после пяти или шести уроков, уставшие. В связи с этим учителю необходимо подбирать такие формы работы, которые могли бы частично снять усталость, вызвать интерес.

На уроках и во внеурочное время учителю необходимо систематически заботиться о посильной интеллектуальной нагрузке слабоуспевающих учащихся с тем, чтобы избежать снижения темпов умственного развития, потери познавательного интереса и еще большего отставания от одноклассников.

Все выше перечисленное и есть система методов и приемов направленных на развитие мыслительной деятельности каждого ученика. Если эту систему каждый учитель разработает в соответствии с возможностями учащихся, то использование ее будет успешным. Учитель должен быть компетентен в своем предмете. Большую роль для формирования интереса к изучению математики играет личность учителя, причем наиболее важной чертой в этом является его увлечённость предметом и преподаванием, желание учителя поверить возможности ученика, готовность прийти ему на помощь. Учитель должен быть сдержан и терпелив и никогда не допускать грубости по отношению к ученику. Благотворно влияет на формирование интереса поощрение учителя, его похвала.

Таким образом, разнообразные приемы помогают воспитать и развить познавательный интерес к урокам математики. Дети очень любознательны, и многие из них приходят в школу с большим желанием учиться. Но чтобы это желание быстро не угасло, нужно сделать все возможное, чтобы они смогли проявить свои способности, а для этого необходимо умелое руководство со стороны учителя. Устойчивость интереса – залог положительного и активного отношения детей к обучению в школе, основа полноценного усвоения знаний.

 Повышение познавательного интереса, это длительный процесс поэтому в ходе моей работы не у всех учащихся повысился уровень познавательного интереса. Я считаю, что причиной этого является недостаточность количества времени.

Математика - предмет настолько серьезный, что воспользоваться каждой возможностью оживления уроков – чрезвычайно важно.

Учитель должен помочь ученику увидеть в серьёзном – курьезное, в скучном - занимательное, в обычном – необычное. Ведь интерес служит стимулом к дальнейшей работе ученика.

В заключение хочется сказать, что дети любят нестандартные уроки и ждут их нетерпением, каждый урок для них – открытие нового, еще не познанного. Я стремлюсь в своей работе к созданию условий, обеспечивающих ребёнку успех в учебной работе, ощущение радости на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению.