***Конкурсное задание «Методический семинар»***

**Исследовательская деятельность школьников на уроках и во внеурочное время в условиях реализации ФГОС**

«Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью.Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами».К. И. Чуковский

Современный мир меняется столь стремительно, что возникла необходимость серьёзного переоценивания образовательного пространства. Современный человек должен уметь анализировать, наблюдать, вносить предложения, отвечать за принятые решения, проявлять исследовательскую, поисковую активность. Для того, чтобы выпускник школы соответствовал требованиям, предъявляемым к нему обществом, изменения необходимы и в системе образования. Эта необходимость нашла отражение в Федеральных Государственных Образовательных Стандартах второго поколения, которые включают в себя не только формирование предметных знаний, умений и навыков, но и развитие универсальных учебных действий. Поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к исследовательским методам обучения. В современной школе развитие исследовательской познавательной активности является приоритетным направлением учебной и воспитательной работы со школьниками.

В моей работе особое место занимает исследовательская творческая деятельность.

**Цель работы** – создать условия для развития интеллектуально-творческого потенциала школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей.

**Задачи:**

- обучение проведению учебных исследований обучающихся;  
- развитие творческой исследовательской активности детей;  
- стимулирование у детей интереса к другим наукам.

Исследовательские методы работы я использую на уроках и во внеурочной деятельности «Школьный музей» и «Реальная математика».

***«Исследовать - значит видеть то, что видели все, и думать так, как не думал никто» А. Сент-Дьердьи.***

Делать выводы, группировать, классифицировать, сравнивать и обобщать, устанавливать соответствия, причинно-следственные связи формируются, начиная с первого класса.

Введение таких заданий позволяет учить не только думать, развивать интуицию, воображение, наблюдательность, мышление, вместе с тем ставить новые исследовательские задачи и создавать атмосферу сотворчества, партнерства.

Наблюдения, опыты, самонаблюдения как основные методы научно-исследовательской деятельности учащихся.

Обязательно надо учитывать, что тема для исследования должна быть интересной, необычной, оригинальной, доступной для ребенка. Выполнить исследование «на одном дыхании» практически очень сложно, но, учитывая названную ниже особенность детской природы, следует стремиться к тому, чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени.

**Организация исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.**

Исследовательскую деятельность использую в разных направлениях: урочная ( проблемные уроки, нестандартные уроки, деловые игры) и внеурочная (индивидуальная – проектная деятельность, написание исследовательских работ, творческие работы; групповая - кружки, факультативы, работа над проектами ; массовая- конкурсы, выставки, познавательные игры, конференции).

Исследование может занять весь урок или только 5 минут, но дети должны видеть его результат. На таких уроках очень большое внимание уделяется активным и групповым формам работы, работам в парах постоянного и сменного состава.

На уроках включаю задания, направленные на овладение логическими умениями (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).

С целью активизации познавательной исследовательской деятельности учащихся использую:

* загадки, ребусы, шарады, задачи-шутки, логические задания и задания на развитие творческих способностей;
* игры - исследования, фантастические исследования;
* ролевые игры;
* игры – путешествия
* экскурсии.

Чаще всего это применяю на нестандартных уроках.

Информационный поиск — задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

Выполняя такие задания, ребята занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря таким заданиям растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия. Например: «Посмотри в справочнике, что означает слово «………….», или узнай у взрослых»; «Узнай о каком-нибудь культурном растении и его дикорастущем предке. Расскажи об этом в классе». Результаты своих наблюдений они оформляли в виде схематических рисунков и таблиц.

Считаю, что именно такие уроки формируют у школьников умения и стойкий навык учиться. Идет полноценное соединение знаний и практических навыков.

Весной, осенью и зимой организовываю экскурсии в природу, иногда просто выходим на территорию пришкольного сада или в парк. Главная цель таких экскурсий — научить ребенка наблюдать, делать выводы на основании наблюдений. Они формируют у ребенка зачатки навыков экспериментальной и исследовательской деятельности, которая будет сопровождать его все время обучения в школе.

Использую в своей работе следующие  *формы занятий*, позволяющих представить результаты исследования младших школьников:

- конференции, на которых обучающиеся представляют краткий доклад о проделанной работе и отвечают на вопросы аудитории;

- презентации, на которых ярко, красочно и привлекательно представляются достижения учеников;

- выступления, как правило, для определённого круга – своих одноклассников, учащихся параллельных классов, заинтересованных данной темой;

- представление доклада с целью сообщения нового знания. Исследователи выступают как бы в роли педагога, что имеет дополнительное мотивирующее значение;

- выставка достижений, проводится в основном для родителей и может быть посвящена определённой теме, дисциплине.

Ребята часто выступают с сообщениями-докладами, проектами, работами творческого характера перед обучающимися других классов.

Благодаря участию в исследовательской деятельности школьники учатся взаимодействовать в группах, работать с книгой, ресурсами сети Интернет, оценивать проекты товарищей, оформлять промежуточные результаты в виде таблиц, схем или рисунков, выбирать форму представления и защиты проекта.

Таким образом, в результате организации [исследовательской деятельности школьников](http://www.uchportal.ru/publ/22-1-0-4780) в условиях реализации ФГОС под руководством учителя происходит процесс самосовершенствования, самопознания, самовоспитания.

Повышается познавательная и творческая активность учащихся, их учебная мотивация. Именно исследовательский подход в обучении делает учащихся творческими участниками процесса познания, а не пассивными потребителями готовой информации.

Своим достижением в работе считаю вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность с применением ИКТ. Работы моих учеников представляются не только на уровне школы, но и на муниципальном.