МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
" СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МАКСИМА ПАССАРА С.НАЙХИН"

Пояснительная записка

к методическому семинару на тему

"Активные формы и виды работы классного руководителя и учителя-предметника в гражданско-патриотическом воспитании школьников"

Учителя русского языка и литературы ,классного руководителя

 Самелюк И.В.

В современных условиях политического и социально-экономического уклада жизни общества система школьного воспитания претерпевает значительные изменения. Эти изменения требуют нового подхода к формированию патриотического и гражданского сознания учащихся.

Важным ориентиром в работе классного руководителя является:

**- Личностное развитие**

 **- Духовно- нравственное совершенствование**

Цель гражданской патриотического воспитания- становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На всех стадиях формирования гражданских качеств личности решающее значение имеет педагогическое управление. Следовательно, условием достижения цели патриотического воспитания является социально-педагогическая поддержка.

Для достижения цели я как классный руководитель и учитель литературы ставлю следующие задачи:

* углубление знаний о Родине, своём родном крае, месте рождения;
* углубление знаний об истории, традициях, культуре народов России;
* содержательное знакомство с историей своей семьи;
* воспитание гражданского самосознания и причастности к родным истокам;

В решении данных задач руководствуюсь трудами философов, социологов и педагогов – Ивана Александровича Ильина, Игоря Семёновича Кона, Николая Дмитриевича Никандрова, Галины Ивановны Щукиной и др. В этом значимом педагогическом опыте гражданско-патриотическое воспитание рассматривается в разных аспектах и направлениях

Основные направления в гражданско- патриотическом воспитании школьников:

* Духовно - нравственное.

Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

* Историко – краеведческое.

Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

* Гражданско – правовое.

Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

* Социально – патриотическое.

Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

* Военно – патриотическое.

Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

* Спортивно - патриотическое.

Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

* Культурно - патриотическое.

Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа

Решение задач по воспитанию гражданственности и патриотизма реализую в таких видах деятельности:

1. Учебная деятельность

2. Внеурочная деятельность

3. Общешкольная деятельность

4. Работа с родителями

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе.

Умелое использование общеобразовательных предметов в целях военно-патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, мужество, смелость, героизм, отвага, гражданственность.

Роль литературы особенно велика. Любое произведение из программы может рассматриваться с точки духовно-нравственного понимания. На уроках литературы формируются нравственные идеалы школьников на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

«..Без чтения нет настоящего образования, нет и не может быть ни вкуса, ни слога, ни многосторонней шири понимания», - писал А.И. Герцен

Так, например, в произведении М. Ю. Лермонтова «Бородино» у учащихся воспитывается интерес к историческому прошлому России, чувство восхищения героизмом участников Бородинского сражения, чувство любви к России, своей Родине.

В произведении И.С. Тургенева «Русский язык» у учащихся воспитывается любовь и уважение к русскому языку, как национальному достоянию.

Именно литература создаёт ценности, необходимые душе, поэтому это предмет очень благодатен для воспитания духовных ценностей.

На уроках литературы использую такие элементы педагогических технологий, как:
 - проектно-исследовательская деятельность;

 - коллективно-творческие дела;
- деятельностный подход в воспитании;
- педагогика сотрудничества;
- технологии проблемного обучения;
- проектная деятельность;
- ИКТ и др.

На уроках родного языка школьники учатся ценить духовно-нравственные ориентиры своей национальности, уважительно относится к культуре своего народа так и к культуре других народов.

Ребята учатся извлекать знания об обществе, Родине и ее истории и передают их в яркой образной форме на творческих мероприятиях и проектах. Учитель прежде всего должен опираться на эмоции и чувства детей. Все дела, проводимые в классе наглядны, конкретны. Если ребенок эмоционально не пережил то, о чем рассказывает учитель, или то, что он делает сам, то услышанное или сделанное не оставит глубокого следа в его душе.

Осуществляю гражданско-патриотическое воспитание не только как учитель литературы, но и как классный руководитель.

Использую следующие формы работы во внеурочное время:

* тематические классные часы;
* Проектная и исследовательская деятельность;
* Участие в дистанционных олимпиадах по патриотической тематике
* посещение музеев;
* Игры по патриотическо-правовой тематике;
* конкурсы, викторины,ролевые игры;
* спортивные игры, соревнования ;
* участие в работе по пополнению фонда Музея школы;
* показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;

Классный час – одна из главных форм воспитательной работы. Это ведущая форма ценностно-ориентировочной деятельности, способствующая формированию у школьников системы отношений к окружающему миру,на тематических классных часах ребята приобщаются к событиям и значимым явлениям общественно-политической жизни страны, города, района. Внеклассная познавательная деятельность осуществляется во время экскурсий, в ходе проведения викторин, конкурсов, смотров знаний, турниров эрудитов, встреч с интересными людьми, познавательных игр.

Гражданско-патриотическое воспитание школьников среднего звена, также как и младшего, невозможно представить без игрового оформления, игровых элементов. Поэтому я использую игру, воспитывая у детей ценностные отношения к своей стране, ее истории и культуре, своему народу, его традициям, обычаям, искусству.

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организации и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе

Во взаимодействии с семьей, организовываю совместную деятельность детей и родителей, привлекаю семьи к наиболее важным школьным делам и событиям.

В ключе семейного воспитания для формирования гражданско- патриотического сознания использую такие формы работы:

- составление родословной « Пишем родословную своей семьи»;

- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;

- сбор материалов, запись воспоминаний родственников о ВОВ «Загляните в семейный альбом»;

- встречи за круглым столом « Встречи поколений";

- родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;

- проведение игр-эстафет «А ну-ка, парни!», «Самый ловкий»;

- встреча с родителями – военными «Есть такая профессия – защищать Родину».

 В трудовой деятельности материализуется отношение детей к своей семье, школе, родному краю, Родине. Помощь детей по дому, дежурство по классу, забота о младших братиках и сестричках, участие в экологической деятельности, изготовление поделок, игрушек, подарков малышам, ветеранам — все эти виды трудовой деятельности используются при воспитании патриотических чувств детей.

Практическое участие детей в жизни общества воплощается в общественных акциях («Чтобы помнили», «Милосердие» и др.), к которым нужно приобщать детей уже с младших классов и таким образом вводить их в мир общественной деятельности.

 Художественно-творческая деятельность как нельзя лучше отвечает возрастным особенностям младших школьников и школьников среднего звена в возрастной категории: их эмоциональности, образному восприятию мира. Все эти особенности способствуют успеху в данной деятельности. Художественная деятельность принимает самые разнообразные формы: концерты , конкурсы, творческие выставки, литературно-художественные утренники, народные календарные праздники и др.

В своей работе использую приобщение к общешкольным тематическим мероприятиям как средство сплочения детей, проживания ими социально-ценностных отношений друг к другу, школе, окружающим людям. Праздники дарят взрослым и детям радость общения, вызывают совместные переживания, дают возможность каждому ощутить свое единство с классом, школой,селом, страной.

 Огромное значение в процессе воспитания патриотизма принадлежит патриотической убеждённости самого педагога. В своё время очень хорошо об этом написал наш выдающийся философ И.А. Ильин: «Опытный и тактичный воспитатель может действительно пробудить в ребёнке настоящий патриотизм. Но именно пробудить, а не навязывать. Для этого он сам должен быть искренним и убеждённым патриотом. Высказывание И.А. Ильина считаю жизненным кредо. Как педагог и личность считаю себя мобильным, с активной гражданской позицией человеком.

Стараюсь наполнить свой педагогический опыт инновациями и новыми идеями.

 Участвую в ежегодном шествии 9 мая, посвященном памяти павших воинов ВОВ, в организации общешкольных мероприятий, школьных тематических конкурсах по предмету преподавания. Являюсь организатором форумов, встреч за круглым столом «Встречи поколений». Веду и пропагандирую здоровый образ жизни, состою в спортивной сборной команде учителей МБОУ СОШ с. Найхин.