**Тема:** **Урок письма (**интегрированный, для учащихся 5-7 классов, русский и английский язык).

**Цель:**

1. дать учащимся представление об эпистолярном жанре и письме, как о тексте, его видах по цели общения;
2. ознакомить с историей возникновения письменности, доказать необходимость возникновения письменности в жизни людей;
3. ознакомить с правилами написания письма и особенностями, композицией и историей развития этого жанра;
4. показать значение переписки в жизни человека;
5. развивать навыки логически последовательной устной письменной речи;
6. обогащать словарный запас по данной теме;
7. воспитывать интерес к предметам и эпистолярному жанру; бережное отношение к языку, любовь и уважение к истории разных стран.

Эпиграф:

Чтобы воспринимать культурные

ценности во всей их полноте,

необходимо знать их происхождение.

Д.С.Лихачев

 **Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| I. Организационный момент | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку |
| II. Актуализация опорных знаний.Звучит стихотворение С.Я.Маршака | Читает подготовленный ученик.Кто стучится в дверь ко мнеС толстой сумкой на ремне,С цифрой 5 на медной бляшке,В синей форменной фуражке?Это он,Это он,Ленинградский почтальон.У него сегодня многоПисем в сумке на боку, -Из Ташкента, Таганрога,Из Тамбова и Баку.В семь часов он начал дело,В десять сумка похудела,А к двенадцати часамВсе разнес он по местам. |
| **III.** **Ввод в тему**; изучение нового материала.Как вы думаете, почему сегодняшний урок мы начинаем именно с этого стихотворение? |
| Учитель: мы с вами на уроках знакомились с разными видами и жанрами, а сегодня познакомимся с **эпистолярным жанром**.- Что такое эпистолярный жанр?- Знаете ли вы? А хотите узнать?- А зачем нам знакомиться с эпистолярным жанром?Ведь в век электронной почты и мобильной связи этот жанр, кажется, становится неактуальным. Правда…- Скажите, вы любите получать письма от родных и близких? Вам нравится их читать?- Чем отличаются короткие электронные сообщения или мобильные звонки от писем?- прочитайте эпиграф. Как вы понимаете высказывание ученого?  | Записываем тему урока.Это жанр писем.Ответы учащихся.Учащиеся отвечают.  |
| **Обобщение учителя:** Люди знают, кто придумал электродвигатель и антибиотики, компьютер. Но эти изобретения, изменившие жизнь человечества, никогда не состоялись бы, если бы в древности кто-то, их имен мы никогда не узнаем, не изобрел письменность. Времена, когда не существовало письменности, называют доисторическим. |
| - Как вы думаете, всегда ли люди умели читать и писать?- Легко ли было сохранить таким образом точную информацию?- Как развивалось бы человечество, если бы ему пришлось передавать всю информацию только устным способом?  | Ответы учащихся. |
| **Вывод:** Давным-давно люди не умели ни читать, ни писать, все хранилось в памяти людей. Информацию передавали в устной форме, знаний накопилось больше, чем люди могли удержать в памяти и устно передавать друг другуречь не могла служить единственным средством общения. |
| - Какие еще способы передачи письменной речи вы знаете? - В чем, на ваш взгляд, несовершенство данного письма? | **Слайд № 1.** Ученик показывает и рассказывает (на русском и английском языках) как люди передавали в древности информацию.1. При помощи звука
2. Жестов
3. Цвета
4. Дыма костра
5. Огня
6. Стрел
7. Узелков (…)
8. Иероглифов
9. Рисунков

10) Предметов (топорик, трубка, табак, хлеб-соль)Ответы учащихся:1) нельзя передавать на большое расстояние.2) понять такое письмо можно по-разному. Обедняет язык |
| **Обобщение:** Именно поэтому предметное письмо не могло просуществовать долго.И возникло совсем другое письмо. |
| **Учитель**: Между первой весточкой в бумажном конверте и современной электронной почтой – столетия, а сегодня они рядом. Молодые люди с нетерпением ждут электронных сообщений (не сводя глаз с монитора компьютера), старшее поколение – каждый день открывает почтовый ящик. Прошлое, настоящее и будущее – рядом в нашей жизни.  |
| - Как вы думаете, почему до сих пор люди пишут письма?  | Ответы учащихся. |
| **Обобщение**: В письмо человек вкладывает свою душу. По письму можно узнать характер его автора. Современные формы переписки сложились около двухсот лет назад. Их родина – Англия. Оттуда берут начало основные правила – этикет составления корреспонденции. Но эпистолярное искусство (от латинского слова «эпистола» - письмо, послание) существует с древних времен. |
| - Давайте посмотрим, какие термины нам могут встретиться в эпистолярном жанре, объясним их. | **Слайд № 2** о возникновении письма (на английском языке)**Слайд № 3.** Проводится в форме игры «Соотнеси понятия» |
| 1) Эпистола -  | Место, куда отправляют письмо |
| 2) Конверт - | грамотка, уведомление, сообщение на бумаге, лист, письменная речь, беседа, посылаемая одним лицом другому |
| 3) Почтальон- | тот человек, кому отправляют письмо |
| 4) Адрес -  | Человек, который доставляет почту по указанному адресу. |
| 5) Адресат -  | Бумажный пакет квадратной или прямоугольной формы, в который вкладывают письмо. |
| - Почтовый ящик придумали моряки в XVI веке. | **Слайд № 4**. О появлении первого почтового ящика ( стр. 15-16) |
| - А теперь послушайте об истории возникновения конверта | **Слайд № 5**.стр. 16. |
| - Существует несколько видов писем- Какие вам известны?* Деловое
* Поздравление
* Просьба
* Любовное
* Благодарственное
* Обращение
* Рассказ

- Как видите, видов писем достаточно много, но есть правила, которые являются общим для написания любого письма.- Вы их знаете?  | (на русском и английском языках)  в форме игры (карусель)Учащиеся отвечают.**Слайд № 6**. Сравнить правила написания русских и английских писем. (стр16) |
| запись в тетрадях:1. Сообщить, оповестить2. Поздравить3. Извиниться4. Поделиться чувствами, впечатлениями5. Поблагодарить.  |
| - Перед вами лежат конверты. Как нужно правильно написать адрес, чтобы письмо дошло по назначению?- Кому бы вы хотели написать письмо? Почему именно им? | **Слайд № 7**. (демонстрация конверта)Учащиеся подписывают конверт. |
| - Подписывать конверт вы научились, а что представляет собой текст письма?каковы его основные признаки? | **Слайд № 8**. – План письма (русский и английский)1. Зачин. Вступление.
2. Информационная часть. Основная часть.
3. Концовка. Заключение.
4. PS «после написанного»

Учащиеся выполняют задание под руководством учителя. |
| - Скоро вы закончите школу и уедете учиться. Наверняка будете скучать по дому, по маме, захотите ей написать письмо.- Давайте посмотрим, как это делал С.Есенин. Мы посмотрим структуру письма и речевые формулы, используемые в стихотворении «Письмо к матери»- Выразительное чтение стихотворения учителем.  |
| Анализируем стихотворение, составляем таблицу: |
| **Части речи** | **Содержание** | **Речевые формулы** |
| 1) Зачин | 1) Место и дата назначения -2) Приветствие -3) Обращение - | - Город, 1924 г. - Привет тебе, привет.- Моя старушка; родная |
| 2)Информационная часть | Основная информация | строки 2-8 |
| 3) Концовка | Благодарность, наказы, приветы | Забудь, не грусти, не уходи. |
| IV. Закрепление изученного материала.Задания: Прочитайте тексты.1. Определите, какой из них можно назвать письмом и почему?
2. Кто отправитель (адресант) письма;
3. Что вы узнали об этом человеке?

Молодцы! Вы верно определили, что здесь 2 текста писем и они имеют сходную структуру: обращение, зачин письма, основную часть, концовку, подпись, датуА знаете ли вы, что в Хабаровске, существует такое местечко, где для всех желающих проводят занятия по истории открытого письма, учат основам письменного этикета и даже обучают каллиграфии. Посетитель может выбрать реплику почтовой открытки начала прошлого века, подписать ее настоящим пером и, опустив открытку в винтажный почтовый ящик, отправить ее в любой уголок России. Эта экспозиция называется «Письма с утеса». Вы можете посетить утес в г. Хабаровске и приобщиться к стилистике написания писем. | **слайд № 9.** (тексты для анализа) стр. 17.**слайд 10.**  |
| **Обобщение:** теперь, когда вы знаете, какие бывают письма,каким стилем их надонаписать, вы сами попробуете написать письмо. **Это Д/З.** |
| **V. Рефлексия.** - Кому из вас понравилось работать в эпистолярном жанре?- С каким видом письма познакомились на уроке?- Где пригодится нам умение писать письма? | Ответы учащихся. |