Методический семинар

Тема. Взаимосвязь между развитием мелкой моторики рук

и уровнем развития речи

 С каждым годом возрастает число детей, имеющих недоразвитие речи. Это обусловлено рядом объективных причин медицинского и социального характера. В нашем ДОУ дети имеют в основном фонетико-фонематическое нарушение речи.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Если же развитие пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

  Известно, что мелкая моторика рук связана с развитием левой височной и левой лобной областей головного мозга, которые отвечают за формирование многих сложнейших психических функций. В.А. Сухомлинский справедливо утверждал - «истоки способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее…».

Л. Ф. Фомина провела исследование с целью установления взаимосвязи между развитием мелкой моторики детей и уровнем развития их речи. Она обследовала более 500 детей в различных детских учреждениях и обнаружила, что уровень развития речи у них всегда находился в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук (с уровнем же развития общей моторики совпадал не всегда). Если развитие движений пальцев соответствует возрасту (норме), то и развитие речи тоже в пределах нормы, если же развитие пальцев отстаёт – отстаёт и развитие речи. Проверка на большом количестве детей показывает, что это не случайность, а закономерность. Не услышав от ребёнка ни одного слова, можно определить, как у него развита речь. До тех пор пока движения пальцев не станут свободными, развития речи добиться не удастся. В невропатологии и дефектологии уже давно имелись наблюдения, говорившие о тесной связи функций руки и речи. В лаборатории высшей нервной деятельности ребёнка в электрофизиологическом исследовании, проведённом Т. П. Хризман и М. И. Звонарёвой, было обнаружено, что когда ребёнок производит ритмические движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных и височных отделов мозга. Сгибание и разгибание пальцев левой руки ведёт к активизации правого полушария и наоборот.

Таким образом, данные исследований говорят о том, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.

Поэтому кисть руки можно отнести к речевому аппарату, а двигательную проекционную часть руки считать ещё одной речевой областью мозга.

Для стимулирования развития речи детей в нашем ДОУ организована планомерная систематическая работа по развитию мелкой моторики рук, начиная с возраста 1 года 6 месяцев. Осуществляют эту работу воспитатели всех возрастных групп во время режимных моментов, на всех занятиях, в играх.

Кроме этого в нашем детском саду коррекционную работу с детьми с 5 лет, имеющими нарушения речи провожу как учитель -логопед.

Требования к проведению пальчиковых игр

1. Для повышения эффективности воздействия при выполнении различных упражнений необходимо задействовать все пальцы руки.

2. Для повышения коэффициента полезного действия упражнения должны быть построены таким образом, чтобы сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти; использовались изолированные движения каждого пальца.

3. Подбор упражнений с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

4. Наличие познавательной направленности текстов к упражнениям.

Основные направления работы с детьми на занятиях:

* Пальчиковая гимнастика (театр на руке, теневой театр, игры с пальцами).
* Использование различных приспособлений (массажные мячики, валики, “ёжики”, “скалочки”, семена).
* Игры с мелкими предметами (косточки, бусы, камешки, пуговицы, скрепки, спички, мелкие игрушки).
* Завязывание бантиков, шнуровка, застёгивание пуговиц, замков.
* Игры с нитками (наматывание клубков, выкладывание узоров, вышивание, плетение).
* Работа с бумагой (складывание, обрывание, вырезание, выкладывание узоров).
* Работа с карандашом (обводка, штриховка, раскрашивание, выполнение графических заданий, графический диктант).
* Игры в “сухом бассейне”, наполненном мячиками разной величины или цветными крышками:
	+ нахождение заданных предметов,
	+ угадывание предмета с закрытыми глазами на ощупь.
* Использование методики Су Джок (работа с различными семенами):
	+ сортировка, перекладывание, выкладывание узоров.
* Применение аппликаторов Н. Г. Ляпко (игольчатые коврики) для воздействия на биологически активные точки, расположенные на пальцах рук.

Перечисленные задания используются логопедом и воспитателями на разных видах занятий.

**Структура подгруппового занятия по развитию мелкой моторики рук с детьми подготовительной группы состоящими в логопедической группе**

Продолжительность занятия 25 минут.

Проводится во вторую половину дня один раз в неделю.

1. Организационный момент. (Сюрпризный момент. )

2. Работа с массажёрами (валики, скалочки, “ёжики”, мячики, орехи)

Скалочку (мячик) в руках катаю,
между пальчиков верчу.
Непременно каждый пальчик
быть послушным научу.

3. Пальчиковая гимнастика (по теме недели).

4. Игры на ориентировку на листе бумаги.

5. Графический диктант в тетрадях (по теме недели).

6. Итог занятия.

Оценка деятельности детей.

У Логопеда имеются

* тексты пальчиковых игр календарно-тематические планы по использованию пальчиковых игр в старшей и подготовительной логопедических группах в соответствии с планом по развитию речи,
* графические диктанты для детей подготовительной группы,
* задания для воспитателей старшей и подготовительной групп и родителей по развитию мелкой моторики пальцев рук по темам.

В результате планомерной и систематической работы с детьми, имеющими нарушения речи, по развитию мелкой моторики увеличился объём и темп движений пальцев рук, исчезла двигательная неловкость, улучшились переключаемость движений и изолированные движения пальцев рук. Дети научились свободно выполнять сложные манипуляции с предметами, правильно держать карандаш.

Эти достижения помогут детям преодолеть проблемы в формировании правильного навыка письма в школе.